

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от 27.12.2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Новопоселёновская
средняя общеобразовательная школа
Курского района Курской области
Директор _____ В.В.Якунин
Приказ от 27 декабря 2024 г.
№ 1-221

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология и человек»
(Стартовый уровень)**

Возраст обучающихся – 7-14 лет

Объем – 108 часов

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Морозова Зоя Алексеевна,

педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы: -----	3
1.1.	Пояснительная записка -----	3
1.2.	Объем Программы -----	7
1.3.	Цель -----	7
1.4.	Задачи-----	8
1.5.	Содержание Программы-----	8
1.6.	Планируемые результаты-----	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий -----	12
2.1.	Календарный учебный график-----	12
2.2.	Учебный план-----	13
2.3.	Оценочные материалы-----	19
2.4.	Формы аттестации-----	19
2.5.	Методическое обеспечение -----	21
2.6.	Условия реализации-----	32
3.	Рабочая программа воспитания-----	33
4.	Календарный план воспитательной работы-----	34
5.	Список литературы-----	37
6.	Приложения-----	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступает в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 № 59764);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

- Приказ Министерства просвещения и Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» (с приложением – Эффективные модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), в том числе с использованием дистанционных технологий для использования в работе);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 № 1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. № 1-970 (в ред. приказа комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 № 1-443) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-Устав МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области;

-Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области (приказ от 27.12.2024г. № 1-221);

-Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области.

Направленность Программы–естественнонаучная.

Актуальность Программы «Экология и человек» заключается в ориентации обучающихся на решение экологических проблем. В системе экологического образования детей младшего школьного возраста немаловажное место должно быть отведено экологическому курсу «Экология

и человек». Актуальность определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования; нереализованным потенциалом школы в формировании экологической культуры обучающихся. Чем раньше дети будут введены в среду экологических проблем, тем эффективнее будет протекать процесс воспитания у них ответственного отношения к природе. На прогулках, в походах и путешествиях, по пути в школу дети встречают множество растений и животных, а иногда и просто из окна своего дома наблюдают за птицами, насекомыми. Больше стремление детей любоваться природой - сильнее потребность узнать поближе, в «лицо», окружающих животных и растения. Вот именно на удовлетворение такой потребности и нацелена программа «Экология и человек». Непрерывность экологического образования проходит красной нитью в течение всего учебного процесса.

Отличительной особенностью Программы «Экология и человек» является:

Уникальность данной программы состоит в ее динамичном построении. Ритм построения теоретических и практических заданий включает в себя схему: просто-сложно; длительно - короткосрочно.

Неповторимость учебной программы заключается в разнообразии заданных тем, с исследованием различных техник.

Программа предполагает определенный минимум знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом детей. Программа разработана с учетом психологического и умственного развития детей.

В данной программе не повторяется ни одна тема и выполняется каждое новое задание в новой отличающейся от предыдущих технике, с использованием разнообразных принадлежностей.

Обучающийся погружается в занятия естественно, без принуждения; он попадает в мир творчества. При этом рождается сотворчество:

- от каждого ребёнка потребуются все его способности, заложенные от природы, даже те, о которых не подозревают ни ребёнок, ни его родители;
- программа представляет собой своеобразную общность детей и взрослых, характеризующуюся целенаправленностью, разнообразием и свободой выбора деятельности.

Новизна Программы «Экология и человек» заключается в динамичном и ритмичном построении теоретических и практических заданий. Разнообразные неповторимые темы несут в себе объемный увлекательный творческий потенциал. На занятиях происходит процесс осмысления и представления будущей творческой работы, конечным результатом является его творческое воплощение. Благодаря этому, создаются условия для успешного развития естественнонаучного мышления: целенаправленное обучающее воздействие педагога, систематическое и последовательное развитие восприятия, представления, на основе которых

формируется воображение, обучение экологическим умениям и навыкам.

Уровень Программы «Экология и человек» имеет один уровень: первый год обучения относится к стартовому уровню.

На стартовый уровень обучения принимаются все желающие без ограничений. Наличие творческих способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляется через собеседование, опрос, анкетирование.

Наполняемость учебной группы первого года обучения – 12-15 человек, второго года обучения – 10-12 человек.

Адресат Программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. Обучающимися программы могут быть дети, проживающие на территории МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Школьный возраст 7-14 лет.

Психологические особенности детей 7-14 летнего возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех. В работе с детьми данного возраста целесообразно сохранять упор на продуктивную деятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительным рассуждениям.

Детям в возрасте 7-14 лет можно и нужно показать ценности, но, не материальные, а духовные, моральные. Ребенок, общаясь слышит многое, информация колоссальная, но ему еще трудно выбрать из этого потока нужное. Так вот, в этот период нужно как можно больше рассказать детям, показать, направить в нужное русло. Психология ребенка безусловно зависит от предшествующего воспитания, однако можно еще внести свои коррективы.

Объём

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения Программы

Программа «Экология и человек» рассчитана на один год обучения. Количество учебных часов на первый год обучения – 108 часов.

Режим занятий. Занятия первого года обучения проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий - групповая, в разновозрастных учебных группах (с разницей в возрасте 2-3 года) с постоянным составом обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная, реализуется в рамках учреждения. Основной формой работы являются учебные занятия. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий.

1.2.Объём Программы

Программа «Экология и человек» рассчитана на один год обучения. Количество учебных часов на первый год обучения – 108 часов.

Объем программы: 108 часов.

1.3.Цель Программы

Цель Программы:

- повышение уровня экологической культуры обучающихся, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира во всей его ценности и гармонии, понимании механизмов взаимодействия организма человека с окружающей средой;
- развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1.4. Задачи Программы:

Образовательно-предметные:

- формировать знания о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;
- раскрыть оптимальные варианты решения в проблеме взаимодействия природы и общества;
- формировать целостные взгляды на природу и место человека в ней;
- формировать умения оценивать состояние окружающей среды, восстанавливать (где это можно) утраченное равновесие природы;
- обучать основным методам сбора и обработки научного материала;
- обучать освоению приемов представления научного материала;
- формировать навыки исследований природных объектов.

Компетентностные задачи:

- учить формулировать и определять цель учебной деятельности;
- учить планировать действий и работе по плану;
- развивать способности к основам рефлексии;
- учить первичному ориентирования в источниках информации;
- развивать способности к поиску и применению новой информации;
- учить осознанному формулированию и высказыванию своего мнения;

- воспитывать адекватное восприятие мнения других людей;
- учить согласовывать свои интересы с мнением других людей.

Личностные задачи:

- воспитывать любознательность, познавательную активность;
- развивать фантазию, воображение;
- воспитывать основы здорового образа жизни;
- поддерживать стремление к достижению ситуации успеха;
- поддерживать стремление к самостоятельному принятию решений;
- воспитывать основы духовно-нравственных представлений.
- развивать наглядно-образное, аналитическое мышление;
- развивать произвольное и направленное внимание;
- развивать основы цветоощущения и цветовосприятия;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

1.5.Содержание программы

- **Раздел 1.Введение (6 ч.)**
- Вводное занятие. **Теория.(2 часа)** Я и экология!
- Ознакомление с содержанием программы обучения. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми.
- Экологическая безопасность. Экология. Предмет экологии, структура экологии.
- **Практика (4 часа).** Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга.
- Экологическая безопасность.
- **Раздел 2.Пропаганда экологических знаний (27 ч.)**
- **Теория (8 часов).** Естественные воды и их состав. Виды и характеристика
- загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды.
- Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.
- Полевая практика
- Работа в лаборатории. Проведение индивидуальных и коллективных
- исследований. Анализ полученных результатов
- Лабораторный практикум
- Глобальные экологические проблемы.
- Мини - исследование

- **Практика (19 часов).** Работа над проектами: «Пути решения экологических проблем»,
- «Переработка и повторное использование бытовых отходов»,
- «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде»,
- «Правила утилизации бытовых отходов».
- Исследование
- Оформление результатов исследовательской работы
- Мой дом. Мой двор. Экскурсия в природу «Красота природы»
- Влияние природы на эмоции человека. Планета Земля в Солнечной системе
- Солнце – источник тепла и света. Небесные тела. Земля, на которой мы живем.
- Принятие в юные экологи. Неживая природа. Игры природы. Праздник «Это нам природа подарила»
- Моя малая родина. Почему исчезают поля?
- Работа в лаборатории.
- Проведение индивидуальных и коллективных исследований.
- Анализ полученных результатов
- Лабораторный практикум
- Глобальные экологические проблемы.
- Мини - исследование
- **Раздел 3.Озеленение школы (15 ч.)**
- **Теория (5 часов).** Роль комнатных растений в жизни человека.
- Мини исследование
- Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения».
- **Практика(10 часов).**Исследование
- Уход за комнатными растениями.
- **Практикум**
- Умения работать с инвентарем;
- Озеленение классных комнат.
- Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком».
- Мы за чистоту. Правила поведения в природе
- 6.Чистота – залог здоровья
- **Мини исследование**
- Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения».
- Комнатные растения. Культурные растения

- **Исследование.**
- Уход за комнатными растениями. Откуда появились ткани?
- **Практикум**
- Умения работать с инвентарем . Озеленение классных комнат.
- Растения на клумбах. Работа на клумбах
- **Раздел 4. Флора и фауна своего края (20 ч.)**
- **Теория (5 часов).** Фауна Курской области
- Мини исследование
- Красная книга животных Курской области
- Экскурсия
- Проектная деятельность:
- Флора Курской области
- Красная книга растений Курской области
- Экскурсия
- **Практика (15 часов).** Составление Красной Книги животных Курского района Курской области
- Проектная деятельность:
- Составление Красной Книги растений Курского района Курской области
- Полевые практики. Работа над проектами
- Итоговое занятие-семинар «Природные богатства Курской области »
- Защита проектов
- **Раздел 5. Экологические проблемы и их решения (20 часов)**
- **Современные проблемы охраны природы**
- **Теория (5 часов).** Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Правило региональности. Правовые основы охраны природы.
- **Практика (15 часов).** Природные ресурсы Курской области.
- **Современное состояние и охрана атмосферы**
- **Теория.** Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. Состояние воздушной среды в крупных регионах и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях,

безотходная технология.

- **Практика.** Определение загрязненности воздуха.
- **Рациональное использование и охрана водных ресурсов**
- **Теория.** Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. Очистные сооружения.
- **Практика.** Значение качества воды для здоровья.
- **Качество питьевой воды**
- **Теория.** Источники питьевой воды. Стандарты на общий состав и свойства питьевой воды. Основные показатели качества питьевой воды. Надзор за качеством питьевой воды. Загрязнение питьевой воды. Виды примесей. Виды загрязнений воды и их влияние на здоровье. Гигиеническая оценка влияния питьевой воды на здоровье.
- **Практика.** Оценка качества воды из различных источников.
- **Использование и охрана недр**
- **Теория.** Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. Проблема истощаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.
- **Практика.** Энергосбережение в быту.
- **Почвенные ресурсы, их использование и охрана**
- **Теория.** Значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная водная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель.
- **Практика.** Почвенные ресурсы Тамбовской области.
- **Современное состояние и охрана растительности**
- **Теория.** Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лугов, лесов, болот. Охрана хозяйственно ценных и редких видов

растений. Красная книга растений.

- **Практика.** Лес и человек. Влияние деятельности человека на лесное сообщество.
- **Рациональное использование и охрана животных**
- **Теория.** Прямое и косвенное воздействие человека и животных, их последствия. Причины вымирания животных, их последствия. Причины вымирания животных в настоящее время. Рациональное использование и охрана промысловых животных. Красная книга животных.
- **Практика.** Презентация «Исчезнувшие навсегда».
- **Экологические проблемы Курской области**
- **Теория.** Качество природной среды и состояние природных ресурсов области. Атмосферный воздух. Поверхностные и подземные воды. Состояние земельных ресурсов.
- **Практика.** Выявление несанкционированных свалок. Их влияние на природу.
- **Особо охраняемые природные территории Курской области**
- **Теория.** ООПТ Курской области: заповедник им. В.В.Алёхина, заказники, памятники природы. Рекреационные ресурсы.
- **Практика.** Виртуальная экскурсия по ООПТ.
- **Раздел 6. Экология человека (20 часов).**
- **Теория (5 часов)**
- **Место человека в системе живой природы**
- **Теория.** Систематическое положение человека: признаки типа, класса, отряда и вида, свойственные человеку (биогенетический закон). Ближайшие родственники человека и его предков на эволюционной лестнице в каждой из систематических групп различного иерархического уровня.
- **Здоровье человека**
- **Теория.** Определения здоровья. Уровни здоровья в медико-социальных исследованиях. Показатели здоровья. Некоторые биологические показатели нормы для среднего взрослого человека. Критерии общественного здоровья. Факторы здоровья. Душевное здоровье. Здоровый образ жизни. Здравоохранение.
- **Химические загрязнения среды и здоровье человека**
- **Теория.** Состояние биосферы и современные представления о здоровье человека. Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсичные вещества. Хронические отравления. Лучевая болезнь.
- **Биологические загрязнения и болезни человека**
- **Теория.** Биологические загрязнители, вызывающие у человека различные заболевания. Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие. Природно-очаговые болезни.

Меры профилактики инфекционных и природно-очаговых заболеваний.

- **Влияние звуков на человека**
- **Теория.** Шумовое загрязнение. Уровень шума. Шумовая болезнь. Пути предупреждения шумовой болезни.
- **Практика (15 часов)**
- **Практика.** Влияние интенсивной звуковой нагрузки на слуховую чувствительность.
- **Физические факторы среды и самочувствие человека**
- **Теория.** Ритмичность в природе. Биоритмы. Суточные ритмы. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека.
- **Практика.** Составление индивидуальных биологических ритмов. Определение хронотипа.
- **Питание и здоровье человека**
- **Теория.** Роль пищи в сохранении здоровья. Рациональное питание. Роль витаминов и минеральных веществ в питании. Экологически чистые продукты.
- **Практика.** Определение качества продуктов питания.
- **Ландшафт как фактор здоровья**
- **Теория.** Природный ландшафт. Городской ландшафт. Населенный пункт как экосистема. Требование к экосистеме современного города. Экологические проблемы современного города и их влияние на человека.
- **Проблемы адаптации человека к окружающей среде**
- **Теория.** Влияние производственной деятельности на биологическую эволюцию человека. Напряжение и утомление. Резервные возможности человека. Практическое значение изучения способности людей к адаптации.
- **Практика.** Определение резерва сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- **Здоровье среды**
- **Теория.** Окружающая среда, обеспечивающая экологическую безопасность человека и других живых существ через снижение **экологических рисков.**
- **Практика.** Составление экологического паспорта помещения (классной комнаты). Исследование микроклимата в учебных помещениях: определение температуры, влажности, скорости движения, атмосферного давления воздуха и теплового излучения.

1.6. Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории села;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты классных комнат;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в селе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- основные этапы проектно-исследовательской деятельности.

Компетентностные результаты

Обучающиеся приобретут следующие компетенции:

- способность к формулированию и определению цели учебной деятельности;
- способность к планированию действий и работе по плану;
- способности к основам рефлексии.
- первичное ориентирование в источниках информации;
- способности к поиску и применению новой информации.
- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- адекватное восприятие мнения других людей;
- согласование своих интересов с мнением других людей.

Личностные результаты

Обучающимися будут проявлены:

- любознательность, познавательную активность;
- фантазию, воображение;
- основы здорового образа жизни;
- достижение ситуации успеха;
- стремление к самостоятельному принятию решений;
- основы духовно-нравственных представлений.
- наглядно-образное, аналитическое мышление;
- произвольное и направленное внимание;
- основы цветоощущения и цветовосприятия;
- мелкую моторику;
- уважение к мнению собеседника;
- бережное отношение к материалам и инструментам;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1.	1	2023	01.09.2023	31.05.2024	36	180	108	45 мин	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	18.12.2024 21.05.2024

2.2.Учебный план

Таблица 2

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.Введение	6 ч	2	4	Текущий контроль
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. «Я и экология»	1	1	-	
1.2.	Практическое занятие.	1	-	1	

	Ознакомление с содержанием программы обучения				
1.3.	Практическое занятие. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми	1	-	1	
1.4.	Экология. Предмет экологии, структура экологии	1	1	-	
1.5.	Практическое занятие. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга	1	-	1	
1.6.	Практическое занятие. Экологическая безопасность	1	-	1	
2.	Раздел 2. Пропаганда экологических знаний	27 ч	8	19	Текущий контроль
2.1.	Естественные воды и их состав	1	1	-	
2.2.	Практическое занятие. Виды и характеристика загрязнений водных объектов	1	-	1	
2.3.	Понятие о качестве питьевой воды	1	1	-	
2.4.	Практическое занятие. Методы отбора проб воды	1	-	1	
2.5.	Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.	1	1	-	
2.6.	Практическое занятие. Полевая практика	1	-	1	
2.7.	Мой дом. Мой двор	1	-	1	
2.8.	Практическое занятие. Экскурсия в природу «Красота природы»	1	-	1	
2.9.	Влияние природы на эмоции человека	1	-	1	
2.10.	Планета Земля в	1	1	-	

	Солнечной системе			
2.11.	Солнце – источник тепла и света	1	1	-
2.12.	Небесные тела.	1	1	
2.13.	Практическое занятие . Земля, на которой мы живем	1	-	1
2.14.	Практическое занятие .Принятие в юные экологи	1	-	1
2.15.	Неживая природа	1	1	-
2.16.	Практическое занятие . Игры природы	1		1
2.17.	Практическое занятие. Праздник «Это нам природа подарила»	1	-	1
2.18.	Моя малая родина.	1	1	-
2.19.	Почему исчезают поля? Работа в лаборатории	1		1
2.20.	Практическое занятие. Проведение индивидуальных и коллективных исследований	1	-	1
2.21.	Анализ полученных результатов. Лабораторный практикум	1	-	1
2.22.	Глобальные экологические проблемы. Мини - исследование	1	-	1
2.23.	Практическое занятие. Работа над проектом «Пути решения экологических проблем»	1	-	1
2.24.	Практическое занятие. Проект «Переработка и повторное использование бытовых отходов»	1	-	1
2.25.	Практическое занятие. Проект «Десять основных правил	1	-	1

	разумного отношения к окружающей среде»				
2.26.	Практическое занятие «Правила утилизации бытовых отходов»	1	-	1	
2.27.	Оформление результатов исследовательской работы	1	-	1	
3.	Раздел 3. Озеленение школы	15ч	5	10	Текущий контроль
3.1.	Растения на окне	1	1	-	
3.2.	Практическое занятие. Роль комнатных растений в жизни человека	1	-	1	
3.3.	Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком»	1	-	1	
3.4.	Практическое занятие . Мы за чистоту	1	-	1	
3.5.	Правила поведения в природе	1	1	-	
3.6.	Практическое занятие . Чистота – залог здоровья	1	-	1	
3.7.	Практическое занятие .Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения»	1	-	1	
3.8.	Вредные растения	1	1	-	
3.9.	Комнатные растения. Культурные растения.	1	1	-	
3.10.	Практическое занятие. Исследование. Уход за комнатными растениями	1	-	1	
3.11.	Практическое занятие. Уход за комнатными растениями.	1	-	1	
3.12.	Откуда появились ткани?	1	1	-	
3.13.	Практическое занятие. Озеленение классных комнат	1	-	1	
3.14.	Практическое занятие.	1	-	1	

	Умения работать с инвентарем				
3.15.	Практическое занятие. Растения на клумбах	1	-	1	
4.	Раздел 4. Флора и фауна своего края	20ч	5	15	Текущий контроль
4.1.	Фауна Курской области	1	1	-	Промежуточная аттестация
4.2.	Мини-исследование. Фауна Курской области	1	-	1	
4.3.	Красная книга животных Курской области	1	1	-	
4.4.	Практическое занятие. Красная книга животных Курской области	1	-	1	
4.5.	Проектная деятельность	1	-	1	
4.6.	Практическое занятие. Составление Красной Книги животных Курского района Курской области	1	-	1	
4.7.	Семинар «Природные богатства курской области»	1	-	1	
4.8.	Флора Курской области	1	1	-	
4.9.	Семинар «Природные богатства Курской области»	1	-	1	
4.10.	Красная книга растений Курской области	1	1	-	
4.11.	Проектная деятельность	1	-	1	
4.12.	Практическое занятие. Составление Красной книги растений Курского района Курской области	1		1	
4.13.	Практическое занятие. Составление Красной книги растений Курского района Курской области	1		1	
4.14.	Полевые практики	1		1	
4.15.	Практическое занятие. Работа над проектами	1		1	
4.16.	Мы за экологическую	1		1	

	культуру				
4.17.	Практическое занятие. «Мы за экологическую культуру»	1		1	
4.18	Семинар «Природные богатства Курской области	1	1		
4.19.	Итоговое занятие	1		1	
4.20.	Защита проектов	1		1	
5.	Раздел 5. Экологические проблемы и их решение	20ч	5	15	Текущий контроль
5.1.	Современные проблемы охраны природы. Природа Земли-источники материальных ресурсов человека.	1	1	-	
5.2.	Практическое занятие. Природные ресурсы Курской области	1	-	1	
5.3.	Современное состояние и охрана атмосферы	1	-	1	
5.4.	Практическое занятие. Определение загрязненности воздуха	1	-	1	
5.5.	Рациональное использование охраны водных ресурсов. Дефицит пресной воды и его причины	1		1	
5.6.	Практическое занятие Значение качества воды для здоровья	1		1	
5.7.	Качество питьевой воды. Основные показатели качества питьевой воды.	1	1		
5.8.	Практическое занятие. Оценка качества воды из различных источников	1		1	
5.9.	Использование и охрана недр	1		1	
5.10.	Практическое занятие.	1		1	

	Энергосбережение в быту				
5.11.	Почвенные ресурсы и их использование	1	1		
5.12.	Практическое занятие. Почвенные ресурсы Курской области	1		1	
5.13.	Современное состояние и охрана деятельности	1	1		
5.14.	Практическое занятие. Лес и человек. Влияние деятельности человека на лесное общество	1		1	
5.15.	Рациональное использование и охрана животных	1	1		
5.16.	Презентация «Исчезнувшие навсегда»	1		1	
5.17.	Экологические проблемы Курской области	1		1	
5.18.	Практическое занятие. Выявление несанкционированных свалок. Их влияние на природу	1		1	
5.19.	Особо охраняемые природные проблемы Курской области	1		1	
5.20.	Природа Земли – источник материальных ресурсов человека	1		1	
6.	Раздел 6. Экология и человек	20 ч	5	15	Текущий контроль
6.1.	Место человека в системе живой природы	1	1	-	
6.2.	Ближайшие родственники человека и его предков на эволюционной лестнице	1	-	1	
6.3.	Здоровье человека. Уровни здоровья	1	-	1	
6.4.	Критерии общественного здоровья	1	-	1	

6.5.	Химические загрязнения среды и здоровье	1	1	-
6.6.	Пути повышения химических загрязнений в организме человека	1	1	-
6.7.	Биологические загрязнения и болезни человека	1	1	-
6.8.	Меры профилактики инфекционных и природно-очаговых заболеваний	1	-	1
6.9.	Влияние звуков на человека. Пути предупреждения шумовой болезни	1	-	1
6.10.	Практическое занятие. Влияние интенсивной звуковой нагрузки на слуховую чувствительность	1	-	1
6.11.	Практическое занятие. Физические факторы среды и самочувствие человека. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека	1	-	1
6.12.	Практическое занятие. Составление индивидуальных биологических ритмов	1	-	1
6.13.	Практическое занятие. Питание и здоровье человека	1	-	1
6.14.	Практическое занятие. Определение качества продуктов питания	1	-	1
6.15.	Ландшафт как фактор здоровья	1	1	-
6.16.	Экологические проблемы современного города и их влияние на	1	-	1

	человека				Промежуточная аттестация
6.17.	Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Резервные возможности человека	1	-	1	
6.18.	Практическое занятие. Определение резерва сердечно-сосудистой и дыхательной систем	1	-	1	
6.19.	Здоровье среды. Окружающая среда, обеспечивающая экологическую безопасность человека и других живых существ	1	-	1	
6.20.	Практическое занятие. Составление экологического паспорта помещения (классной комнаты). Исследование микроклимата в учебных помещениях.	1	-	1	
	Всего	108	30	78	

2.3.Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Экология и человек» (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 2); мониторинг освоения обучающимися содержания ДОП (приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4); модель мониторинга сформированности общих компонентов (приложение 5); мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 6), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 7).

2.4. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится два раза в год по завершению полугодий (декабрь, май).

В качестве формы промежуточной аттестации могут быть выбраны: аудиозапись, видеозапись, фото, аналитический материал по итогам проведения диагностики, материал анкетирования и тестирования,

портфолио, протокол соревнований, выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, поступление выпускников в профильные профессиональные образовательные организации, проект, слет, соревнования, фестиваль и др.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу второго и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной Программе;
- текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации Программы более одного года);
- итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения Программы.

В рамках реализации Программы разрабатывается система оценки (входная, промежуточная диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

Реализация Программы подразумевает наличие систематического текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения разделов (модулей) программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности.

Педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг проявления ключевых компетенций, сводную карту педагогического мониторинга и т.д.

Результатом обучения является участие не менее 90% обучающихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, включенных в региональный и/или федеральный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, на развитие интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а так же на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, мини-выставка, конкурс, тематические игры (конкурсы, викторины), аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.5.Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс-технология, технология интегрированного обучения, технология группового обучения, технология индивидуального обучения, ТРИЗ и т.д..

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др..

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Особенности организации и формы образовательного процесса

(индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия и др.)

Тип учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного воздействия: акция, аукцион, вернисаж, встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, галерея, гостиная, деловая игра, диспут, защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, концерт, интенсивные курсы, предусматривающие погружение в проектную и исследовательскую деятельность с разбивкой на малые проектные группы с численностью три-семь человек, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное

занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, турнир, тренинг, фестиваль, форум, чемпионат, циклы тематических лекций, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др..

Алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, практическую работу, самостоятельную работу. Выполнение заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ и обсуждение результатов. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п\п	Название разделов, темы	Дидактические и методические материалы
Раздел 1. Введение		
1.	Инструктаж по технике безопасности. «Я и экология»	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
2.	Практическое занятие. Ознакомление с содержанием программы обучения	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
3.	Практическое занятие. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
4.	Экология. Предмет экологии, структура экологии	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран

		тест, презентация,
5.	Практическое занятие. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация, раздаточный и дидактический материал
6.	Практическое занятие. Экологическая безопасность	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, тест, презентация,
Раздел 2. Пропаганда экологических знаний		
7.	Естественные воды и их состав	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
8.	Практическое занятие. Виды и характеристика загрязнений водных объектов	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
9.	Понятие о качестве питьевой воды	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
10.	Практическое занятие. Методы отбора проб воды	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, тест, презентация,
11.	Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, тест, презентация,
12.	Практическое занятие. Полевая практика	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, тест, презентация,
13.	Мой дом. Мой двор	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, тест, презентация,
14.	Практическое занятие. Экскурсия в природу «Красота природы»	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, тест, презентация,
15.	Влияние природы на эмоции человека	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, тест, презентация,
16.	Планета Земля в Солнечной системе	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
17.	Солнце – источник тепла и света	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, тест, презентация, раздаточный материал

18.	Небесные тела.	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран, тест, презентация,
19.	Практическое занятие . Земля, на которой мы живем	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран, тест, презентация,
20.	Практическое занятие. Принятие в юные экологи	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран, тест, презентация,
21.	Неживая природа	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран, тест, презентация, рисунки
22.	Практическое занятие . Игры природы	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран, тест, презентация,
23.	Практическое занятие. Праздник «Это нам природа подарила»	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран, тест, презентация,
24.	Моя малая родина.	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, тексты песен
25.	Почему исчезают поля? Работа в лаборатории	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, таблицы
26.	Практическое занятие. Проведение индивидуальных и коллективных исследований	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
27.	Анализ полученных результатов. Лабораторный практикум	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
28.	Глобальные экологические проблемы. Мини -исследование	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
29.	Практическое занятие. Работа над проектом «Пути решения экологических проблем»	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
30.	Практическое занятие. Проект «Переработка и повторное использование бытовых отходов»	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, фотоматериалы
31.	Практическое занятие. Проект	Ноутбук, мультимедийный

	«Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде»	проектор,экран тест, презентация, тематическая подборка материалов
32.	Практическое занятие «Правила утилизации бытовых отходов»	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
33.	Исследование. Оформление результатов исследовательской работы	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
34.	Оформление результатов исследовательской работы	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
Раздел 3. Озеленение школы		
35.	Растения на окне	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
36.	Практическое занятие. Роль комнатных растений в жизни человека	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
37.	Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком»	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, материалы викторины
38.	Практическое занятие . Мы за чистоту	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
39.	Правила поведения в природе	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, таблица
40.	Практическое занятие . Чистота – залог здоровья	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
41.	Практическое занятие .Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения»	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
42.	Вредные растения	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, фотоматериалы
43.	Комнатные растения. Культурные	Ноутбук, мультимедийный

	растения.	проектор,экран тест, презентация,
44.	Практическое занятие. Исследование. Уход за комнатными растениями	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
45.	Практическое занятие. Уход за комнатными растениями.	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
46.	Откуда появились ткани?	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
47.	Практическое занятие. Озеленение классных комнат	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
48.	Практическое занятие. Умения работать с инвентарем	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, инвентарь
49.	Практическое занятие. Растения на клумбах	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, рисунки
Раздел 4. Флора и фауна своего края		
50.	Фауна Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, фотоматериалы
51.	Мини-исследование. Фауна Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
52.	Красная книга животных Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, фотоматериалы
53.	Практическое занятие. Красная книга животных Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
54.	Проектная деятельность	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
55.	Практическое занятие. Составление Красной Книги животных Курского района Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,

56.	Семинар «Природные богатства курской области»	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
57.	Флора Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, фотоматериалы
58.	Семинар «Природные богатства Курской области»	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
59.	Красная книга растений Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
60.	Проектная деятельность	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
61.	Практическое занятие. Составление Красной книги растений Курского района Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
62.	Практическое занятие. Составление Красной книги растений Курского района Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
63.	Полевые практики	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
64.	Практическое занятие. Работа над проектами	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
65.	Мы за экологическую культуру	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
66.	Практическое занятие. «Мы за экологическую культуру»	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
67.	Семинар «Природные богатства Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
68.	Итоговое занятие	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
69.	Защита проектов	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран

		тест, презентация,
Раздел 5. Экологические проблемы и их решение		
70.	Современные проблемы охраны природы. Природа Земли-источники материальных ресурсов человека.	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
71.	Практическое занятие. Природные ресурсы Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
72.	Современное состояние и охрана атмосферы	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
73.	Практическое занятие. Определение загрязненности воздуха	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
74.	Рациональное использование охраны водных ресурсов. Дефицит пресной воды и его причины	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
75.	Практическое занятие Значение качества воды для здоровья	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
76.	Качество питьевой воды. Основные показатели качества питьевой воды.	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация, материалы для опыта
77.	Практическое занятие. Оценка качества воды из различных источников	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
78.	Использование и охрана недр	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
79.	Практическое занятие. Энергосбережение в быту	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
80.	Почвенные ресурсы и их использование	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
81.	Практическое занятие. Почвенные ресурсы Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,
82.	Современное состояние и охрана деятельности	Ноутбук, мультимедийный проектор,экран тест, презентация,

83.	Практическое занятие. Лес и человек. Влияние деятельности человека на лесное общество	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
84.	Рациональное использование и охрана животных	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
85.	Презентация «Исчезнувшие навсегда»	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
86.	Экологические проблемы Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
87.	Практическое занятие. Выявление несанкционированных свалок. Их влияние на природу	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
88.	Особо охраняемые природные проблемы Курской области	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
89.	Природа Земли – источник материальных ресурсов человека	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
Раздел 6. Экология и человек		
90.	Место человека в системе живой природы	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация, таблица
91.	Ближайшие родственники человека и его предков на эволюционной лестнице	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
92.	Здоровье человека. Уровни здоровья	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация, схема
92.	Критерии общественного здоровья	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
93.	Химические загрязнения среды и здоровье	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
94.	Пути повышения химических загрязнений в организме человека	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
95.	Биологические загрязнения и болезни человека	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран

		тест, презентация,
96.	Меры профилактики инфекционных и природно-очаговых заболеваний	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация, таблица
97.	Влияние звуков на человека. Пути предупреждения шумовой болезни	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
98.	Практическое занятие. Влияние интенсивной звуковой нагрузки на слуховую чувствительность	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
99.	Практическое занятие. Физические факторы среды и самочувствие человека. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
100.	Практическое занятие. Составление индивидуальных биологических ритмов	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
101.	Практическое занятие. Питание и здоровье человека	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация, таблица
102.	Практическое занятие. Определение качества продуктов питания	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
103.	Ландшафт как фактор здоровья	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
104.	Экологические проблемы современного города и их влияние на человека	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
105.	Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Резервные возможности человека	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
106.	Практическое занятие. Определение резерва сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,
107.	Здоровье среды. Окружающая среда, обеспечивающая экологическую безопасность человека и других живых	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,

	существ	
108.	Практическое занятие. Составление экологического паспорта помещения (классной комнаты). Исследование микроклимата в учебных помещениях.	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран тест, презентация,

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с требованиями техники безопасности.

Учебное оборудование. Кабинет оборудован учебной мебелью, доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения (ноутбук, экран, проектор). На занятиях используются инструкции по безопасным условиям труда (при работе с красками и гуашью), справочная и специальная литература.

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы используются тематические фото- и видеоматериалы, интернет-источники:

- Вконтакте, сайт учреждения: www.kur-nov.ru;
- Учи.ру: <https://uchi.ru/>
- Infourok.ru; «Открытый урок. Первое сентября»: <http://urok.1sept.ru>;
- «Продлёнка»: www.prodlenka.org;
- «Портал педагога»: [https:// portalpedagoga.ru](https://portalpedagoga.ru);
- «Учительский портал»: <https://www.uchportal.ru/load/46>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4.Рабочая программа воспитания.

Программа «Экология и человек» имеет естественнонаучную направленность.

Приобщение детей к практической деятельности является средством общего развития ребёнка, становлению социально значимых личностных качеств, а также формированию системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Способствует развитию в них художественного вкуса. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук - является важнейшим средством коррекции психического развития ребёнка.

Программа имеет 1 уровень: стандартный.

Срок реализации – 1 год.

Цель:

формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности, создание условий для формирования и саморазвития личности и т.д.

Задачи:

- воспитывать устойчивый интерес к экологии;
- воспитывать стремление к продуктивной комфортной совместной деятельности с другими людьми;
- воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать основы волевых проявлений;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать стремление к принятию решений;
- воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к окружающей действительности;
- формировать основы здорового образа жизни.

Направления деятельности

- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое.

Формы и содержание деятельности

Формы: Комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа), практическое занятие, открытое занятие.

Методы воспитания:

- формирование интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, подготовка к выступлениям, анализ собственного исполнения);
- поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная

мотивация.

Технологии: личностно-ориентированного обучения, продуктивного обучения, сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, коллективной творческой деятельности, коллективных обсуждений, создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

У обучающихся будут сформированы и воспитаны:

- основы духовно-нравственных ценностей;
- основы волевых проявлений;
- устойчивый интерес к природе;
- стремление к продуктивной комфортной совместной деятельности с другими людьми;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость;
- культура поведения;
- стремление к принятию решений;
- эмоционально-эстетическое отношение к окружающей действительности;
- основы здорового образа жизни.

5.Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Сроки место проведения	Ответственные
1.	Конкурс рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	Конкурс	Сентябрь	Педагог д/о
2.	Мероприятие ко Дню учителя (оформление школы)	Литературно-музыкальная композиция	Октябрь	Педагог д/о
3.	Мероприятие «Покормите Птиц зимой!»	Конкурс кормушек	Ноябрь	Педагог д/о
4.	Подготовка к Новому году (оформление школы); «Самая креативная елочка» (конкурс)	Конкурс поделок	Декабрь	Педагог д/о
5.	Выставка «Новогодняя сказка»	Выставка поделок	Январь	Педагог д/о
6.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества (поделки)	Литературно-музыкальная композиция	Февраль	Педагог д/о
7.	Мероприятие к 8 Марта «Мама милая моя» (конкурс)	Литературно-музыкальная композиция конкурс	Март	Педагог д/о
8.	Конкурс поделок «На просторах космоса»	Конкурс	Апрель	Педагог д/о
9.	Конкурс поделок «Пасхальная радость»;	Конкурс	Май	Педагог д/о
10.	Линейка «Последний звонок» (оформление школы)	Литературно-музыкальная композиция	Май	Педагог д/о

Участие обучающихся в муниципальных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма участия	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Конкурс «Краски осени»	Рисунок	октябрь	Педагог д/о
2.	Конкурс экологических рисунков	Рисунок	ноябрь	Педагог д/о
3.	Конкурс рисунков «Спасатели – работа смелых»	Рисунок	декабрь	Педагог д/о
4.	Конкурс «Зелёная планета»	Рисунок	март	Педагог д/о

Участие обучающихся в региональных воспитательных мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Октябрь	Фотофестиваль «Мир, в котором я живу»	Фотографии	Обучающиеся	Педагог д/о
Ноябрь	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Олимпиада	Обучающиеся	Педагог д/о
Декабрь	Всероссийский конкурс #Вместе ярче»	Плакат поделки	Обучающиеся	Педагог д/о
Март	Конкурс рисунков «Охрана труда»	Рисунок поделки	Обучающиеся	Педагог д/о
Апрель	Всероссийский День эколят	Рисунок поделки	Обучающиеся	Педагог д/о

Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Февраль	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Олимпиады	Обучающиеся	Педагог д/о
апрель	Конкурс #Вместе ярче»	Рисунок поделки	Обучающиеся	Педагог д/о

6. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Алексеев А.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под ред. Алексеева С.В. – М.: АО МДС, 1996.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
3. Бухвалов В.А. , Богданова Л.В. Методы экологических исследований. Рига, 1993.
4. Буйволов Ю.А. Физико-химические методы изучения качества природных вод. – М., ЦСЮН, 1994.
5. Голубчикова С.Н. Биохимическая оценка загрязнений российских территорий// Химия 9 приложение к газете «Первое сентября»). – 1997. - №36.
6. Жигарева И.А., Пономарёва О.И., Чернова Н.М. Основы экологии: 10-11 (9) кл.: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику Черновой Н.М. и др. «Основы экологии» /Под ред. Н.М. Черновой – М.: «Дрофа», 2007. – 208 с.
7. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Учебное пособие. М., изд-во “ Армпресс”, 2004.
8. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомоллов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.
9. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000.
10. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999.

- 11.Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. СПб.: Химия, 1997.
- 12.Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек: Учебное пособие для сети общественного экологического мониторинга / Изд. 2-е, перераб. и дополн.– Под ред. д.б.н. В.В. Скворцова. – СПб.: Крисмас +, 2006.
- 13.Основы экологии: Проб. Учеб.для 9 кл. общеобраз. учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. – М., Просвещение, 1995.
- 14.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: «Дрофа», 2005.
- 15.Сентемов В.В., Перевошиков В.П. Исследовательский экологический практикум// Химия в школе. – 1999. - №3.
- 16.Швец И.М., Добротина Н.А. Биосфера и человечество: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразоват. учреждений – М.: «Вентана-Граф», 2004.

Список литературы для обучающихся:

1. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма.- М: Знание, 1979.
2. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М.: Ридерз Дайджест, 1997.
3. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. –М: Изд. МНЭПУ, 1995.
4. Биология. Энциклопедический словарь школьника / Сост. П. Кошель - М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2000.
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона - М.: Просвещение, 1994.
6. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. – М: Мысль, 1971.
7. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт. – сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев. – СПб.:Крисмас+, 2003.
8. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль. «Академия развития», 1998.
9. Я познаю мир. Дет.энциклоп.: Экология/авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общей ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ».

Список литературы для родителей

- 1.А.Г. Хрипкова. Д.В.Колесов «Гигиена и здоровье школьников», Москва «Просвещение» 1988.
2. А.Н.Захлебный «Книга для чтения по охране природы»,Москва «Просвещение» 1986.
3. Н.Ф.Реймерс «Основные биологические понятия и термины», Москва «Просвещение» 1988.
- 4.Гиляров М.С. и др. «Энциклопедический словарь юного биолога». Москва «Педагогика» 1986.

5. О.И.Рожков и др. «Лесные памятники», Москва «Внешторгиздат», 1986.
6. А.Л.Тахтаджян «Редкие и исчезающие виды флоры СССР нуждающиеся в охране», Ленинград «Наука», 1981.
- 7.И.Ф. Смольянинов «Природа всистем эстетического воспитания», Москва «Просвещение». 1984.
8. Гельмут Янтра « Ваш сад», Москва «Внешсигма АСТ», 2000.
9. В.Е.Флинт «Птицы осваиваемых территорий», Издательство Московского университета, 1988.

6.Приложения.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п\п	Дата		Тема занятия	Кол- во ча сов	Форма/ тип учебного занятия	Место проведения
	пла н	фак т				
Раздел 1.Введение						
1.			Инструктаж по технике безопасности. «Я и экология»	1	Инструк таж Беседа	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
2.			Практическое занятие. Ознакомление с содержанием программы обучения	1	Практиче ское занятие.	МБОУ «Ново поселёновская СОШ»
3.			Практическое занятие. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми	11	Практиче ское занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
4.			Экология. Предмет экологии, структура экологии	1	Мини- лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
5.			Практическое занятие. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга	1	Практиче ское занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
6.			Практическое занятие. Экологическая безопасность	1	Практиче ское занятие.	МБОУ «Новпоселё новская СОШ»
7.			Естественные воды и их состав	1	Мини- лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
8.			Практическое занятие. Виды и	1	Практиче ское занятие.	МБОУ «Новопоселё

			характеристика загрязнений водных объектов			новская СОШ»
9.			Понятие о качестве питьевой воды	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
10.			Практическое занятие. Методы отбора проб воды	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
11.			Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
12.			Практическое занятие. Полевая практика	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
13.			Мой дом. Мой двор	1	Беседа Опрос Встреча с интересными людьми	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
14.			Практическое занятие. Экскурсия в природу «Красота природы»	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
15.			Влияние природы на эмоции человека	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
16.			Планета Земля в Солнечной системе	1	Беседа Опрос Деловая игра	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
17.			Солнце – источник тепла и света	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
18.			Небесные тела.	1	Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
19.			Практическое занятие . Земля, на	1	Практическое	МБОУ «Новопоселё

			которой мы живем		занятие.	новская СОШ»
20.			Практическое занятие. Принятие в юные экологи	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
21.			Неживая природа	1	Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
22.			Практическое занятие . Игры природы	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
23.			Практическое занятие. Праздник «Это нам природа подарила»	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
24.			Моя малая родина.	1	Презентация Встреча с интересными людьми	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
25.			Почему исчезают поля? Работа в лаборатории		Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
26.			Практическое занятие. Проведение индивидуальных и коллективных исследований	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
27.			Анализ полученных результатов. Лабораторный практикум	1	Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
28.			Глобальные экологические проблемы. Мини - исследование	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
29.			Практическое занятие. Работа над проектом «Пути решения		Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»

			экологических проблем»			
30.			Практическое занятие. Проект «Переработка и повторное использование бытовых отходов»	1	Практическое занятие. Защита проектов	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
31.			Практическое занятие. Проект «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде»	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
32.			Практическое занятие «Правила утилизации бытовых отходов»	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
33.			Исследование. Оформление результатов исследовательской работы	1	Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
34.			Оформление результатов исследовательской работы	1	Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
Раздел 3. Озеленение школы						
35.			Растения на окне	1	Экскурсия	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
36.			Практическое занятие. Роль комнатных растений в жизни человека	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
37.			Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком»	1	Занятие-игра	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
38.			Практическое занятие . Мы за	1	Практическое	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»

			чистоту		занятие.	новская СОШ»
39.			Правила поведения в природе	1	Виртуальная экскурсия	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
40.			Практическое занятие . Чистота – залог здоровья	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
41.			Практическое занятие .Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения»	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
42.			Вредные растения	1	Презентация	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
43.			Комнатные растения. Культурные растения.	1	Беседа Опрос Мастер-класс	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
44.			Практическое занятие. Исследование. Уход за комнатными растениями	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
45.			Практическое занятие. Уход за комнатными растениями.	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
46.			Откуда появились ткани?	1	Беседа Опрос Выставка	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
47.			Практическое занятие. Озеленение классных комнат	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
48.			Практическое занятие. Умения работать с инвентарем	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»

49.			Практическое занятие. Растения на клумбах	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
Раздел 4. Флора и фауна своего края						
50.			Фауна Курской области	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
51.			Мини-исследование. Фауна Курской области	1	Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
52.			Красная книга животных Курской области	1	Виртуальная экскурсия	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
53.			Практическое занятие. Красная книга животных Курской области	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
54.			Проектная деятельность	1	Самостоятельная работа Защита проектов	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
55.			Практическое занятие. Составление Красной Книги животных Курского района Курской области	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
56.			Семинар «Природные богатства Курской области»	1	Практическое занятие. Семинар	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
57.			Флора Курской области	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
58.			Семинар «Природные богатства Курской	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»

			области»		Семинар	новская СОШ»
59.			Красная книга растений Курской области	1	Мини-лекция Презентация	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
60.			Проектная деятельность	1	Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
61.			Практическое занятие. Составление Красной книги растений Курского района Курской области	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
62.			Практическое занятие. Составление Красной книги растений Курского района Курской области	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
63.			Полевые практики	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
64.			Практическое занятие. Работа над проектами	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
65.			Мы за экологическую культуру	1	Беседа Опрос Акция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
66.			Практическое занятие. «Мы за экологическую культуру»	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
67.			Семинар «Природные богатства Курской области	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
68.			Итоговое занятие		Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселё

						новская СОШ»
69.			Защита проектов	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
70.			Современные проблемы охраны природы. Природа Земли- источники материальных ресурсов человека.	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
71.			Практическое занятие. Природные ресурсы Курской области	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
72.			Современное состояние и охрана атмосферы	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
73.			Практическое занятие. Определение загрязненности воздуха	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
74.			Рациональное использование охраны водных ресурсов. Дефицит пресной воды и его причины	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
75.			Практическое занятие Значение качества воды для здоровья	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
76.			Качество питьевой воды. Основные показатели качества питьевой воды.	1	Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
77.			Практическое занятие. Оценка качества воды из различных источников	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
78.			Использование и	1	Виртуал	МБОУ

			охрана недр		ь ная экскурс ия	«Новопоселё новская СОШ»
79.			Практическое занятие. Энергосбережение в быту	1	Практич еское занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
80.			Почвенные ресурсы и их использование	1	Беседа Опрос	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
81.			Практическое занятие. Почвенные ресурсы Курской области	1	Практич еское занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
82.			Современное состояние и охрана деятельности	1	Мини- лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
83.			Практическое занятие. Лес и человек. Влияние деятельности человека на лесное общество	1	Практич еское занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
84.			Рациональное использование и охрана животных	1	Беседа опрос	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
85.			Презентация «Исчезнувшие навсегда»	1	Презент ация	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
86.			Экологические проблемы Курской области	1	Мини- лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
87.			Практическое занятие. Выявление несанкционированн ых свалок. Их влияние на природу	1	Практич еское занятие.	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
88.			Особо охраняемые природные проблемы Курской области	1	Беседа Опрос	МБОУ «Новопоселё

						новская СОШ»
89.			Природа Земли – источник материальных ресурсов человека	1	Беседа, опрос	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
Раздел 6. Экология и человек						
90.			Место человека в системе живой природы	1	Беседа Опрос	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
91.			Ближайшие родственники человека и его предков на эволюционной лестнице	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
92.			Здоровье человека. Уровни здоровья	1	Беседа Опрс	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
92.			Критерии общественного здоровья	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
93.			Химические загрязнения среды и здоровье	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
94.			Пути повышения химических загрязнений в организме человека	1	Презент ация	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
95.			Биологические загрязнения и болезни человека	1	Презент ация	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
96.			Меры профилактики инфекционных и природно-очаговых заболеваний	1	Беседа Опрос	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»
97.			Влияние звуков на человека. Пути предупреждения шумовой болезни	1	Беседа Опрс	МБОУ «Новопоселё новская СОШ»

98.			Практическое занятие. Влияние интенсивной звуковой нагрузки на слуховую чувствительность	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
99.			Практическое занятие. Физические факторы среды и самочувствие человека. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
100			Практическое занятие. Составление индивидуальных биологических ритмов	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
101			Практическое занятие. Питание и здоровье человека	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
102			Практическое занятие. Определение качества продуктов питания	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
103			Ландшафт как фактор здоровья	1	Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
104			Экологические проблемы современного города и их влияние на человека	1	Беседа Опрс	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
105			Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Резервные возможности человека	1	Мини-лекция	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»

106			Практическое занятие. Определение резерва сердечно-сосудистой и дыхательной систем	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
107			Здоровье среды. Окружающая среда, обеспечивающая экологическую безопасность человека и других живых существ	1	Самостоятельная работа	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»
108			Практическое занятие. Составление экологического паспорта помещения (классной комнаты). Исследование микроклимата в учебных помещениях.	1	Практическое занятие.	МБОУ «Новопоселёновская СОШ»

Материалы для проведения мониторинга

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка)

Показатели	Критерии	Степень выраженности оценивания качества	Возможное количество баллов	Формы и методы контроля и оценка результатов
Теоретическая часть	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	1. Низкий уровень (ребенок овладел $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой) 2. Средний уровень (объем усвоения знаний составляет более $\frac{1}{2}$) 3. Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	1-3 4-7 8-10	Наблюдение Собеседование Контрольные задания
Практическая часть	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1. Низкий уровень (практические умения и навыки неустойчивые. Требуется постоянная помощь по их использованию) 2. Средний уровень (овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством учителя).	1-3 4-7 8-10	Выставка работ Творческий отчет Выполнение проекта

		3.Высокий уровень (обучающийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно, присутствует творческий подход к выполнению		
--	--	---	--	--

Приложение 3

**Мониторинг освоения обучающимися содержания ДОП
(уровень знаний: теоретическая часть)**

№	ФИО обучающегося	Входной контроль			Текущий контроль			Промежуточный контроль		
		Низ кий	Сред ний	Высо кий	Низ ий	Сред ний	Высо кий	Низ кий	Сред ний	Высо кий
1.										

1б-низкий уровень**2б-средний уровень****3б-высокий уровень**

Приложение 4

Мониторинг уровня проявления компетенций

Компоненты мониторинга	Критерии оценки
Эмоционально – психологический	сформированность эмоционально– психологической культуры (развитие эмоциональной сферы и др.)
Регулятивный	сформированность организационной культуры (планирование деятельности, выполнение обязанностей нормативного характера и др.)
Социальный сформированность	социальной культуры (культура работы с информацией, развитие коммуникативных

	качеств, ориентация на общественные требования)
Аналитический	сформированность аналитической культуры (способность к аналитической деятельности, к анализу результатов своей профессиональной деятельности)
Творческий	сформированность креативной культуры (способность к проектной деятельности)
Самосовершенствования	сформированность культуры самосовершенствования (способность к профессиональному росту)

Приложение 5

Модель мониторинга сформированности общих компетенций

Компоненты мониторинга	Компетенции
Эмоционально - психологический	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивный	-организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Социальный	- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работать в команде
Аналитический	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности
Творческий	- принимать решения и нести за них ответственность.
Самосовершенствования	- оценивать эффективность принятых решений, их качество.

Приложение 6

Мониторинг уровня проявления личностных качеств

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Универсальные учебные действия	Регулятивные	Личностные
1.		1.Подготовка дополнительной литературы к занятию: -всегда -редко -иногда 2.Проявление познавательного интереса: -часто -редко -почти никогда	1.Умение организовывать и контролировать деятельность на уроке: -всегда -иногда -редко 2.Самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятельно -нуждается в помощи 3.Понимание смысла учебной деятельности: -формулирует цель -формулирует цель с помощью учителя -не умеет формулировать цель	1.Отношение к учебе: -в целом положительное -негативное 2.Темп работы на уроке: -опережает темп работы с классом с высоким качеством -опережает работу с классом с недостаточным качеством -соответствует темпу класса -отстает от темпа класса

Приложение 7

Сводная карта педагогического мониторинга
Образовательная область «Естественнонаучная»

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

		Умеет задавать вопросы	Умеет ставить проблему и выявлять ее	Умеет выдвигать гипотезу	Умеет делать заключение

	Ф.И. ребен ка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.									
Всего детей:									
высокий уровень									
средний уровень									
низкий уровень									
Всего %									
высокий уровень									
средний уровень									
низкий уровень									
Итого вый показа тель по группе (среднее значение)									

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов .

Средний уровень – 14-7 баллов.

Низкий уровень - 6-0 баллов