

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселеновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании методическо-
го объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол от « 28 » июня 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
Черняева И.Г.

Принята на заседании педагогического со-
вета
Протокол №12 от « 29 » июня 2023 г.
Председатель педагогического совета
Капленкова Н.П.

Утверждаю
Директор школы Якунин В.В.
Приказ № 1-106А
от « 30 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

Черняева Ирина Геннадьевна

учитель английского языка

высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

д. 1-е Цветово

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Рабочая программа направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения **к правам, свободам и обязанностям человека**;
любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
знание правил поведения в классе, школе, дома;
стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
уважительное отношение к родному языку;
уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Предметные результаты:

Лексическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 7 класса **получит возможность научиться:**

употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка

понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и

различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Обучающийся 7 класса научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

Обучающийся 7 класса научится:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,

выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Обучающийся 7класса научится:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; определять тему/основную мысль; прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Письменная речь

Обучающийся 7класса научится: заполнять анкеты и формуляры.

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета,

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими

и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Школа и обучение в школе-19часов

Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе». Разделительные вопросы: правила образования.

Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». Введение и отработка лексики по теме «Моя школа». Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме

Язык мира-17часов

Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Использование наречий в настоящем совершенном времени. Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени». Введение и отработка лексики по теме «Английский- язык мира». Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем»

Несколько фактов об англоговорящем мире-18часов

Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.. Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. Изучающее чтение по теме «Австралия». Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных

города Австралии» с опорой на план. Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Употребление артикля с названиями представителей наций

Животные вокруг нас-16часов

Введение и первичная активизация лексики по теме «Живые существа вокруг нас». Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования

Азбука экологии-16часов

Введение и отработка лексики по теме «Экология». Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме»

Здоровый образ жизни-16 часов

Введение и первичная активизация лексики по теме «Здоровье». Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
			Школа и обучение в школе	19
1.			Школа и обучение в школе.	1
2.			Первый день в школе.	1
3.			Ежегодная встреча после каникул.	1
4.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
5.			Содержимое школьного портфеля.	1
6.			Образование в Великобритании.	1
7.			Образование в Англии и Уэльсе.	1
8.			Школьные предметы.	1
9.			Расписание уроков.	1
10.			Речевой этикет школьного обихода.	1
11.			Образование в России.	1
12.			Глаголы «говорения».	1
13.			Образование в Англии, Уэльсе и России.	1
14.			Прилагательные и глаголы с предлогами. Единственные дети.	1
15.			Фразовый глагол <i>to talk</i> (болтать).	1
16.			Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	1
17.			Актуализация грамматических навыков	1
18.			Проекты по теме	1
19.			Подготовка к контрольной работе	1
			Язык мира	17
20.			Контрольная работа по тексту администрации по теме «Школа и обучение в школе».	1

21.		Анализ контрольной работы. Язык мира.	1
22.		Настоящее совершённое время неправильных глаголов.	1
23.		Изучение иностранного языка. Английский – безумный язык.	1
24.		Международный летний лагерь.	1
25.		Употребление настоящего совершённого времени.	1
26.		Развитие английского языка.	1
27.		Употребление настоящего совершённого времени. Варианты английского языка.	1
28.		Американский и британский английский.	1
29.		Расширение лексических знаний.	1
30.		Как пользоваться словарями. Интервью «Трудный ли английский язык».	1
31.		Фразовый глагол <i>to hand</i> (подавать).	1
32.		Язык Мира.	1
33.		Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	1
34.		Подготовка к контрольной работе	1
35.		Контрольная работа по теме «Язык Мира».	1
36.		Анализ контрольной работы. Проекты по теме.	1
		Несколько фактов об англоговорящем мире	18
37.		США: основные факты. Джексон Хоул.	1
38.		География США.	1
39.		География США. Вашингтон.	1
40.		Австралия.	1
41.		Города Австралии.	1
42.		Канберра и Сидней.	1
43.		Настоящее совершённое и прошедшее простое время.	1
44.		Австралия: основные факты.	1
45.		Флора и фауна Австралии.	1
46.		Причины посещения США и Австралии.	1
47.		Страны, языки и национальности.	1

48.		Фразовый глагол <i>to give</i> (давать).	1
49.		Самое странное и чудесное место в Австралии: Гора Улуру.	1
50.		Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	1
51.		Подготовка к контрольной работе.	1
52.		Контрольная работа по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире».	1
53.		Анализ контрольной работы. Проекты по теме.	1
54.		Систематизация пройденного материала. Актуализация лексико – грамматических знаний.	1
		Животные вокруг нас	16
55.		Мир птиц.	1
56.		Они так похожи на нас.	1
57.		Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1
58.		Язык птиц.	1
59.		Настоящее совершённое длительное время.	1
60.		Наши близкие родственники.	1
61.		Культура общения при поздравлении и расставании.	1
62.		Мир насекомых.	1
63.		Флора и фауна Британских островов.	1
64.		Теория и открытия Чарльза Дарвина.	1
65.		Фразовый глагол <i>to make</i> (делать).	1
66.		Идеальный зоопарк.	1
67.		Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	1
68.		Подготовка к контрольной работе	1
69.		Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас».	1
70.		Анализ контрольной работы. Проекты по теме.	
		Азбука экологии	16
71.		Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах.	1
72.		Национальные парки России.	1

73.		Озеро Байкал.	1
74.		Экология как наука.	1
75.		Возвратные местоимения.	1
76.		Защита окружающей среды.	1
77.		Динозавры.	1
78.		Настоящее совершённое и настоящее совершённое длительное время.	1
79.		Климат.	1
80.		Наша планета! Следующий шаг? Птица дронг.	1
81.		Загрязнение водных ресурсов.	1
82.		Фразовый глагол <i>to take</i> (брать).	1
83.		Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	1
84.		Подготовка к контрольной работе.	1
85.		Контрольная работа по теме «Азбука экологии».	1
86.		Анализ контрольной работы. Проекты по теме.	1
		Здоровый образ жизни	16
87.		Здоровый образ жизни. Нужно ли ходить Макдоналдс?	1
88.		Внимательное отношение к здоровью.	1
89.		Части тела. Восклицательные предложения с <i>what</i> (какой) и <i>how</i> (насколько).	1
90.		Продолжительность жизни.	1
91.		Филипп болеет.	1
92.		Нездоровые люди. Выражения со значением «простудиться».	1
93.		Восклицательные предложения для оценки событий.	1
94.		Посещение врача.	1
95.		Причины головной боли.	1
96.		Фразовый глагол <i>to stay</i> (оставаться).	1
97.		Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	1
98.		Подготовка к контрольной работе.	1
99.		Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жиз-	1

			ни».	
100			Анализ контрольной работы. Проекты по теме.	1
101			Систематизация пройденного материала. Актуализация лексико – грамматических знаний.	1
102			Подведение итогов. Играем на уроках английского.	1