

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Новопоселёновская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 7 от 03.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Новопоселёновская средняя
общеобразовательная школа»
Приказ от 04.04.2023 г. № 1- 57а

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

за 2022 год

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 стр.
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность	6 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	12 стр.
5. Востребованность выпускников	47 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	47 стр.
7. Кадровое обеспечение	47 стр.
8. Материально-техническая база	52 стр.
9. Социальная служба школы	55 стр.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.	57 стр.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	59 стр.
12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.	59 стр.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	62 стр.
Основные направления и перспективы развития МБОУ «Новопоселёновская СОШ» на 2023 год.	62 стр.
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	
	63 стр.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа Курского района Курской области» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от № 496 от 31.01.2020 г.

Самообследование МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 25.02.2023 года № 51-а «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа», и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа», представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области, (МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»).

1.2. Директор – Якунин Виктор Викторович.

1.3. Юридический адрес: 307523, Курская область, Курский район, д.1-е Цветово, ул.Школьная, д.21.

1.4. Телефон/факс: 8 (4712) 59-22-27

1.5. Официальный сайт: www.kur-nov.ru

1.6. Электронная почта: kurskii@77inbox.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: УФК по Курской области (МБОУ "Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа" л/с 20446У11620), р/с 40701810238071000003 в Отделение Курск, БИК 043807001, ИНН 4611004990, КПП 461101001, ОГРН 102460016039, ОКТМО 38620452101, ОКПО 21807280, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: Администрация Курского района муниципального образования «Курский район»; Юридический адрес: 410052, г.Курск, ул.Белинского, д.21; Телефон: 8 (4712)54-89-23.

1.9. Устав: от 16.05.2019 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 46 Л 01 № 0000226, регистрационный № 2068 от 25.01.2016г., Комитет образования и науки Курской области, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46А01 №0000213, регистрационный №1547 от 22.01.2016г., Комитет образования и науки Курской области, свидетельство действительно до 30.12.2025 г. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 46АР, № 048444, выдано 17.09.2013 г. Вид права: Оперативное управление Кадастровый номер (условный): 46:11:120102:750. Площадь\этажность: 459 кв.м., 1 этаж. Регистрационный номер: 46-46-12/041/2013-326

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 46АП, № 017283, выдано 28.11.2013 г. Вид права: Оперативное управление Кадастровый номер (условный): 46:29:103184:163. Площадь\этажность: 226,7 кв.м., 1 этаж. Регистрационный номер: 46-46-01/156/2013-924

1.14. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 46АП, № 029533, выдано 17.09.2013 г. Вид права: Оперативное управление Кадастровый номер (условный): 46:11:120102:766. Площадь\этажность: 90,1кв.м., 1 этаж. Регистрационный номер: 46-46-12/041/2013-329

1.15. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 46АП, № 029531, выдано 17.09.2013 г. Вид права: Оперативное управление Кадастровый номер (условный): 46:11:120102:764. Площадь\этажность: 53,7 кв.м., 1 этаж. Регистрационный номер: 46-46-12/041/2013-327

1.15. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 46АП, № 029529, выдано 17.09.2013 г. Вид права: Оперативное управление Кадастровый номер (условный): 46:11:120102:749. Площадь\этажность: 51,8 кв.м., 1 этаж. Регистрационный номер: 46-46-12/041/2013-320

1.15. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 46АР, № 048444, выдано 17.09.2013 г. Вид права: Оперативное управление Кадастровый номер

(условный): 46:29:103184:164. Площадь\этажность: 68,9 кв.м., 1 этаж. Регистрационный номер: 46-46-01/156/2013-925

1.16. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: выдано 11.01.2016 г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 18804 кв.м. Кадастровый номер: 46:11:120102:888, регистрационный номер: 46-46/012-46/012/047/2015-731/1

1.17. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: выдано 11.01.2016 г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 1421 кв.м. Кадастровый номер: 46:11:120102:887, регистрационный номер: 46-46/012/46/012/47/2015-730/1

1.18. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: выдано 28.01.2014 г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 3084 кв.м. Кадастровый номер: 46:29:103184:102, регистрационный номер: 46-46/01/007/2014-051.

1.19. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 46.01.12.000.М.000021.01.14 от 15.01.2014 г. (Бланк № 2421536)

1.18. Заместители директора:

Капленкова Надежда Павловна - заместитель директора по УВР;

Михайлова Наталья Олеговна - заместитель директора по ВР;

Рышкова Людмила Васильевна - заместитель директора УВР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Курской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- совет родителей школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- педагогический совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Белозерова Наталья Павловна;

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Мусатова Валентина Владимировна;
- МО классных руководителей – руководитель Паршикова Светлана Алексеевна;
- МО учителей начальных классов – руководитель Шатунова Любовь Александровна.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Схема структуры управления



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2022 году в школе сформировано 17 классов. На конец 2022 года в школе обучалось 276 учащихся: на уровне начального общего образования 8 классов, на уровне основного общего образования 7 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,4,5а,5б,7,8, 9а,9б,10,11 классы, 2 смена – 2,3,6 классы. С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. **Продолжительность урока:** 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 18 февраля 2019 года по 24 февраля 2020 года.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	31.10-08.11	9	09.11.2022
Зимние	29.12-09.01	12	10.01.2023
Весенние	27.03-04.04	9	05.04.2023
Летние	01.06-31.08	92	01.09.2023

Динамика численности учащихся

01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
202	211	217	243	277

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2022 г.

класс	Кол-во	вакантно	класс	Кол-во	вакантно	класс	Кол-во	вакантно
1	20+9	0	5а	21	0	8	24	0
			5б	20	0	9а	16	0
2	26+20	0	6	22	0	9б	12	0
3	16+6	0	7а	26	0	10	4	0
4	13+ 8	0				11	3	0

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся. По сравнению с 2021 годом количество учащихся увеличилось на 43 человека.

Социальный паспорт на 31 декабря 2022года

Социальные категории	Количество во семей	Количество во детей
Общее число обучающихся школы		276
- начальных классов		128
- среднего звена		141
- старших классов		7
- количество классов		17
- количество ГПД/ детей		0
- количество девочек		134
- количество мальчиков		142
- количество населенных пунктов, обучающиеся которых посещают школу (название) - 3		112 88 43
		д. 1 Цветово
		д. Новопоселенка
		г. Курск
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение		0
Обучающиеся, находящиеся на ВШУ		0
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН		0
Полные семьи	63	117
Неполные семьи	18	29
Одинокие родители	0	0
Многодетные	31	49
Малообеспеченные		
- по справкам		
- по социальным показателям	0	0
Дети, находящиеся под опекой		3
Дети-сироты		0
Дети – инвалиды, обучающиеся в школе		5
Дети – инвалиды, обучающиеся на дому		0
Обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья		0
Дети из семей, проживающие		
- без гражданства РФ		0
- без регистрации		0
Дети из семей, находящиеся в СОП		0

Дети из семей, находящиеся в ТЖС		0
Дети, не имеющие прописку в микрорайоне ОУ		0
Дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне ОУ, необучаемые		0
Дети, охваченные питанием: - всего - за счёт родительских средств		276 0

Были изучены семьи обучающихся, их социальный состав - на начало 2021-2022 учебного года насчитывалось 13 учебных классов, с общей численностью 180 чел. из 117 семей.

№ п/п	Статус семьи	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1.	Неполные семьи	13,9 %	14,6%	15,2%
2.	Многодетные семьи	7,6 %	7,9%	11,9%
3.	Малообеспеченные семьи	2,7%	2,3%	1,2 %
4.	Семьи с детьми - инвалидами	2,2 %	0%	0%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	1,4 %	1,1%	1,2%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличения наполняемости классов из-за общего увеличения уровня рождаемости;
- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

№п/п	Статус семьи	2019- 2020уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1.	Рабочие	67 %	56 %	56,7 %
2.	Служащие	24,3 %	19,8 %	17,7 %
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	11,2 %	23,7 %	21,8 %
4.	Предприниматели	3%	0,5 %	2,2 %

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Образование	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1.	Высшее образование	8,9 %	9,7 %	13.1 %
2.	Среднее специальное	45,8 %	32 %	27,7 %
3.	Среднее	32,3 %	56,7 %	46,8 %
4.	Неполное среднее	9,53 %	2,4 %	15,8 %;

МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов) по ИУП
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное; Духовно-нравственное

Изучение госсимволов

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК – 295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по теме, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о символике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03 – 1190.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Электронный документооборот

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает подписи, кадровый контроль и формирование отчетности.

На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году количество увеличится.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа и дополнительное образование

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

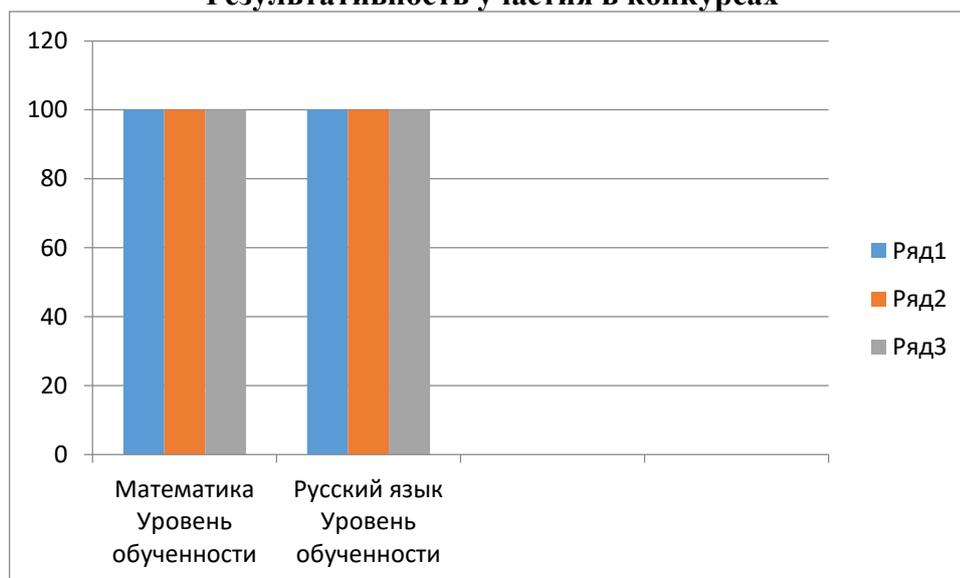
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2022 учебном году в школе функционировало 93 объединений (дополнительное образование – 9, внеурочная деятельность – 84). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 237 учащихся (97, 8% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью), в кружках дополнительного образования занималось 27 человека (11,1%). В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 97,8%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 6 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2022 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 169 учащихся (в 2021 учебном году - 129), что составляет 63% от числа всех учащихся школы. Из них 16 учеников приняло участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (7,2 от числа всех учащихся школы). 35 человека из числа участников (27% от числа участников) стали победителями и 61 человек (37% от числа участников) – призерами.

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2020	2021	2022
Международный	2	4	6
Всероссийский	3	2	4
Региональный	8	11	17
Муниципальный	5	13	19

Результативность участия в конкурсах



Профилактика асоциального поведения

В рамках программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта утвержденных директором школы и согласованных с начальником Управления МВД России по Курскому району. Ежеквартально в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся. В результате активной работы всего педагогического коллектива по данному направлению, в 2022 году произошло снижение числа учащихся школы, совершивших преступления и правонарушения. Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2022 году учащимися школы не совершено правонарушений и преступлений (в 2021 году - 0). Не было в 2022 году отказных материалов в возбуждении уголовного дела по ст. 24 ч.1 п.2, ст.27 ч.3 УПК РФ (в 2021 году – 0.) В течение 2022 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по Курскому району было поставлено 1 учащийся школы. На профилактический учёт в школе 2022 г.– 0 учащихся (в 2021 - 0).

Правонарушения. Статистика

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 0 персональных дел учащихся в 2022 (в 2021-1, 2020 - 1), на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 0 в 2022 (в 2021 году – 0, в 2020 - 0).

Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 2 обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении (в 2021 году – 2, в 2020 - 2).

Мероприятия по профилактике правонарушений

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ПДН и профилактическом учете в школе, заведено наблюдательное дело, в котором имеется характеристика учащегося, карта обследования жизненного пространства, паспорт семьи, карта оценки стресс-фактора в семье, акт обследования жилищно-бытовых условий, карта профилактической работы по предупреждению пропусков занятий. Также каждым классным руководителем ведется тетрадь, в которой отражается индивидуальная работа с учащимися класса и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 20 различных мероприятий для учащихся и 9 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». В течение года на общешкольных мероприятиях с учащимися и на общешкольных родительских собраниях с родительской общественностью встречались сотрудники прокуратуры Курского района, инспектор ПДН, инспектор на транспорте, врач психиатр-нарколог

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

В 7 – 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм – что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Кроме того, учащиеся 9 – 11-х классов участвовали в анонимном электронном анкетировании учащихся на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции, «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!»,

анкетирование по выявлению вредных привычек (7-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!». Также в прошедшем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в районных мероприятиях: круглый стол «Социальные болезни общества», круглый стол «Профилактика зависимых состояний. Имею право знать!», конкурсе рисунков «Умей сказать НЕТ!». Кроме того, мы стали участниками в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (учащиеся, достигшие 13-летнего возраста), проводимом комитетом образования и науки Курской области. В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащиеся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МБОУ "Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ "Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа" разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план в 1-9 классах состоит из обязательной части основной образовательной программы начального и основного общего образования и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах и «Русский язык и литература» в 5-9 классах, «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4 классах, «Общественно-научные предметы» для 5-9 классов, «Естественно-научные предметы» для 5-9 классов, «Искусство», «Технология», «Физическая культура» для 1-4 классов, «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов, «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов. В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения при получении начального общего и основного общего образования. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их родителей и отражают специфику школы.

Учебный план 10-11 классов включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательной организации, часы которого используются на введение новых предметов и т.п., отражающих специфику ОО.

Начальная школа работает по учебным системам:

«Школа России» (по ФГОС НОО) - 1,2,3,4 классы. Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК «Школа России» рассматривает образовательный процесс не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как познавательное и личностное развитие учащегося. Особую значимость в УМК приобретает проектирование этих процессов через организацию общих УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), имеющих приоритетное значение над узко предметными знаниями и умениями. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми

способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий базового и повышенного уровня сложности. Формирование личностных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой учебников и диалоговым характером учебных текстов. В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов. Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет, а также представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

**Сводная таблица результатов ВПР по биологии в 6 классе за 2022-2022 учебный год.
В ВПР по биологии в 6 классе приняло участие 22 учащихся из 22.
Доля участвующих-100%**

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
6	Поляничева Н.О.	1	6	6	5	38,88%		6/33,33%	0	12/66,67%
	Итого:	1	6	6	5	38,88%	72%	6/33,33%	0	12/66,67%

**Сводная таблица результатов ВПР по биологии в 7 классе за 2022-2023 учебный год
В ВПР по биологии приняло участие 22 из 26
Доля участвующих-100%**

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>					
						% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
7	Поляничева Н.О.	2	8	9	3	50%	85%	7/35%	0	13/65%
	Итого:	2	8	9	3	50%	85%	7/35%	0	13/65%

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 5 классе за 2022-2023 учебный год

В ВПР по русскому языку в 5 классе приняло участие 37 учащихся из 41 Доля участвующих-100%

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>					
						% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
5а	Паршикова С.А.	7	7	5	0			9/56,23	1/5,5	2/12,5
5б	Домогарова Л. В.	5	9	4	0			8/54,5	1/5,5	3/14,2
	Итого:	12	16	9	0			17/53,23	2/5,5	5/13,5

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 8 классе за 2022-2023 учебный год.

В ВПР по русскому языку в 8 классе приняло участие 20 учащихся из 20 Доля участвующих-100%

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>		<<3>>	<<2>>					
							% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
6	Паршикова С.А.	0	9		3	1			14/70	3/5	3/15
	Итого:	0	9		3	1			14/70	3/5	3/15

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 7х классах за 2022-2023 учебный год В ВПР по русскому языку приняло участие 25 из 26 Доля участвующих-100%

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
7	Паршикова С.А.	3	11	11	0			17/68	0	8/32
	Итого:	3	11	11	0			17/68	0	8/32

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 8 классе за 2022-2023 учебный год

**В ВПР по русскому языку в 8 классе приняло участие 20 учащихся из 24
Доля участвующих-100%**

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
8	Морозова З.А.	5	8	3	0			16/88,89	2/11,1	0
	Итого:	5	8	3	0			16/88,89	2/11,1	0

**Сводная таблица результатов ВПР по математике в 5-х классах за 2022-2023 учебный год . В ВПР по математике в 5 классе приняло участие 36 учащихся из 41
Доля участвующих-100%**

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
5	Бобовникова Т. Ю.	10	14	8	0	75	100	9/56	2/12,5	2/12,5
	Итого:	10	14	8	0	75	100	9/56	2/12,5	2/12,5

**Сводная таблица результатов ВПР по математике в 6 классе за 2022-2023 учебный год . В ВПР по математике в 6 классе приняло участие 21 учащихся из 22
Доля участвующих-100%**

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
5	Бобовникова Т. Ю.	3	6	11	0	45	100	11/55	8/40	1/5
	Итого:	3	6	11	0	45	100	11/55	8/40	1/5

Сводная таблица результатов ВПР по физике в 8 классе за 2022-2023 учебный год
В ВПР по физике в 8 классе приняло участие 20 учащихся из 26
Доля участвующих-100%

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
8	Филипповский Э.В.	2	9	8	1	50	94	13/72	4/22	4/22
	Итого:	2	9	8	1	50	194	13/72	4/22	4/22

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 7 классах за 2022-2023 учебный год.
В ВПР по математике в 7-х классе приняло участие 23 учащихся из 24
Доля участвующих-100%

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
7	Филипповский Э.В.	1	12	10	1	53	100	94	0	13
	Итого:	1	12	10	1	53	100	94	0	13

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 8 классе за 2022-2023 учебный год.
В ВПР по математике в 8 классе приняло участие 20 учащихся из 24
Доля участвующих-100%

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
8	Филипповский Э.В	1	12	10	1	57	96	87	40	13
	Итого:	1	12	10	1	57	96	87	40	13

Сводная таблица результатов ВПР по английскому языку в 7 классе за 2022-2023 учебный год.

**В ВПР по английскому языку в 7 классе приняло участие 20 учащихся из 26
Доля участвующих-100%**

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
7	Черняева И.Г.	3	10	5	2	65	90	16/80	3/15	1/5
	Итого:	3	10	5	2	65	90	16/80	3/15	1/5

Сводная таблица результатов ВПР по истории в 8 классе за 2022-2023 учебный год

В ВПР по истории в бклассе приняло участие 18 учащихся из 24

Доля участвующих-100%

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
8	Борисенко Ю.А.	4	9	5	0	72,2	100	7/38,89	0	11/61,11
	Итого:	4	9	5	0	72,2	100	7/38,89	0	11/61,11

Сводная таблица результатов ВПР по истории в 7 классах за 2022-2023 учебный год

В ВПР по истории в 7 классах приняло участие 25 учащихся из 26

Доля участвующих-100%

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
7	Борисенко Ю.А	25	9	6	0	76	100	14/56	1/4	10/40
	Итого:	25	9	6	0	76	100	14/56	1/4	10/40

**Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию в 6 классах за 2020-2021 учебный год. В ВПР по обществознанию в 7 классах приняло участие 20 учащихся из 22
Доля участвующих-100%**

Класс	Учитель	<<5>>	<<4>>	<<3>>	<<2>>	% качества	% успеваемости	Подтвердили чел/%	Повысили чел/%	Понизили чел/%
6	Бирюкова Г.С.	3	13	8	0	66,67	100	8/33,33	1/4,17	15/62,50
	Итого:	3	10	8	0	66,67	100	8/33,33	1/4,17	15/62,50

Результаты образовательной деятельности

Уровень обученности 100%, качество знаний обучающихся школы за 2021-2022 уч.год составляет 60% , что на выше, чем в предыдущем учебном году.

Уровень качества знаний по классам:

2 класс – 64%, классный руководитель

Снегирёва С.В

3 класс - 69 % (классный руководитель
Снегирёва С.В.)

4а класс – 57% (классный руководитель
Баранова И. В.)

4б класс- 56% (классный руководитель
Морозова З. А.)

6 класс – 69% (классный руководитель
Паршикова С. А.)

7 класс - 36% (классный руководитель
Борисенко Ю.А.)

8 А класс – 40% (классный руководитель Черняева И. Г.

8Б класс – 38% (классный руководитель Поляничева Н. О.)

9 класс– 87,5% (классный руководитель Белозёрова Н. П.)

10 класс– 67% (классный руководитель Гнездилова О. М.

11 класс – 60 % (классный руководитель Филипповский Э. В)

6б класс (классный руководитель Паршикова С. А. имеет самый высокий уровень качества знаний по предметам по школе (69 %), самый низкий уровень качества знаний 36 % в 7 классе

О качестве обучения свидетельствует количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (67 человек)

Сравнительный анализ итогов за 2019 – 2020 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество отличников</i>	<i>Количество хорошистов</i>	<i>С 1 «3»</i>	<i>С 1 «4»</i>	<i>Не успевают</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>
1	22	-	-					
2	25	7	7	1	1		56	
3	22	6	7	2	1		72	
4а	16	9	5	2	-	-	88	100
4б	16	4	7	1	-	-	69	100
5	22	9	4	-	1	-	68	100
6	26	9	6	1		-	60	100
7	24	2	9				50	
8а	16	2	6	-		-	50	100
8б	12	2	5	-	-	-	58	100
9	22	5	5	-	-		47	100
10	3	-	3			-	34	100
11	6	1	3	1		-	67	100
ИТОГО	234	60	66	8	3	-	61	100

<i>Класс</i>	<i>Отличники</i>				<i>На «4» и «5»</i>			<i>Не успевают</i>			
	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
3-4	26	26	7	7	30	30	8	0	0	0	0
5-9	33	37	10	8	40	40	43	0	0	0	0
10-11	1	3	3	2	4	1	6	0	0	0	0
Всего	60	66	20	17	74	71	57	0	0	0	0

Можно проследить, что повысилось качество успеваемости обучающихся, наблюдается положительная динамика.

В школе создана креативная образовательная среда, дающая возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса – обучающимся и педагогам.

Творческая активность обучающихся характеризуется участием обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, от районного до областного:

Анализ результативности образовательного процесса отражается в следующих материалах:

- результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного и среднего образования;
- сравнительный анализ итогов за последние четыре года (2018 – 2022);

- сравнительная таблица успеваемости и качества обучения по предметам (в %) за последние четыре года (5 – 11 классы);
- аналитическая справка о результативности в предметных олимпиадах за три года.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего образования выпускников в 2019-2020 учебном году

- В 9 классе в прошедшем учебном году обучалась 22 обучающихся. По итогам учебного года выбывших обучающихся нет. Все обучающиеся основной школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию. В 9-м классе 6 человек получили аттестат с отличием, 9 человек окончили школу на «4» и «5». Уровень качества знаний -81,5%

Результаты ЕГЭ в 11 классе.

В 11 классе обучалось 6 человек. Получили аттестаты о среднем общем образовании 6 человек. Средний тестовый балл по школе по русскому языку – 65 балла (учитель Паршикова С.А.); по математике: профильный - 57 баллов (учитель Филипповский Э.В.).

Сдавали ЕГЭ по выбору–биологию (1 чел.-47 баллов - учитель Поляничева Н.О.), обществознание (6чел.- средний балл- 51,8, учитель Бирюкова Г.С., историю (2 чел. средний балл- 70 - учитель Белозерова Н.П.), английский язык (2 чел.- средний балл-56 - учитель Черняева И. Г.)

Следует отметить глубокие, прочные знания обучающихся 11 класса по русскому языку (учитель Паршикова С.А.). В течение учебного года учителя-предметники серьезное внимание уделяли подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: составляли календарно-тематические планы, проводили консультации, создавали в коллективе 9 класса положительный настрой.

Необходимо отметить положительную динамику проведение итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Хорошие знания показали в 11 классе по русскому языку (учитель Паршикова С.А.), по обществознанию (учитель Бирюкова Г.С.), по биологии (учитель Поляничева Н.О.)

Педагогическому коллективу в 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на дальнейшую динамику повышения качества знаний.

Уровень качества знаний по школе

Педагогами школы ведется систематическая работа с одаренными детьми. Обучающиеся школы являются победителями призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Работа по подготовке к ЕГЭ в школе ведется большая: система работы учителей 9-11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре и зам. директора; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска» (имеющими неудовлетворительные оценки по итогам административных контрольных работ), повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК, интерактивной доски; накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с обучающимися, отсутствующими на ДКР и КР; разработана концепция по подготовке к ЕГЭ.

Важным новшеством 2021-2022 учебного года стало продолжение работы по участию школы по введению предпрофильной подготовки в 9-м классе основной школы. Администрацией школы составлен учебный план для 9-го класса, в который включен информационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения», ориентированный на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях. Эксперимент показал свои минусы и плюсы. Но учителя школы поняли, что профильное обучение – образовательная технология, представляющая особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В школе будет продолжена работа по предпрофильному обучению.

Педагогами школы ведется систематическая работа с одаренными детьми. В течение учебного года проведены следующие предметные недели с целью выявления одаренных детей:

- неделя математики - 21.10-25.10.2021г. - учитель Галкина Л.В.;
- неделя химии- 25.11.-29.11.2021г. - учитель Поляничева Н.О.;
- неделя физики - 25.02-28.02.2022г. – учитель Филипповский Э.В.;
- неделя технологии - 20.02-24.02.2022г – учитель Гнездилова О.М..

Обучающиеся школы являются победителями призерами различных конкурсов

В школе создана креативная образовательная среда, дающая возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса – обучающимся и педагогам.

Творческая активность обучающихся характеризуется участием обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, от районного до областного.

Районные конкурсы 2019-2020уч.год

1. Районный конкурс "Свет Рождества", победитель - Домогарова Валерия, 2 место, руководитель - Гнездилова Ольга Михайловна;

2. Всероссийском конкурсе "Моя малая родина: природа, этнос, культура", муниципальный этап, победитель - Перелейвода Виктория, 1 место, руководитель - Паршикова Светлана Алексеевна.
3. "Фотофестиваль Эколят "Мир, в котором я живу", областной этап, Игнатенко Михаил, диплом 3 степени. Руководитель - Рышкова Людмила Васильевна, Буянова Майя, диплом 1 степени. Руководитель - Поляничева Нина Олеговна., Буянова Майя, диплом 3 степени. Руководитель - Поляничева Нина Олеговна, Зубков Аким, диплом 3 степени. Руководитель - Веригина Ирина Викторовна
4. муниципального этапа регионального фотоконкурса "Семейный альбом", Бледнова Ирина, призер. Руководитель - Снегирева Светлана Владимировна, Лунгу Виктория, призер. Руководитель - Поляничева Нина Олеговна
5. Областной конкурс - выставка "Богатство страны "Светофории", муниципальный этап. Приняли участие: Снегирева Светлана Владимировна, Рышкова Людмила Васильевна, Апанасенко Анна Викторовна. Результат - все призеры.
6. Премия губернатора Курской области "Талантливая молодежь", номинация "Любительский спорт". Руководитель - Веригина Ирина Викторовна.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Особенность аттестации заключается в том, что условием получения аттестата для всех обучающихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) двух экзаменов: русский язык и математика.

Экзамен по математике (профильная)

Всего обуч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
5	1	1	-	100%/	39	47,2	57,6

Экзамен по русскому языку

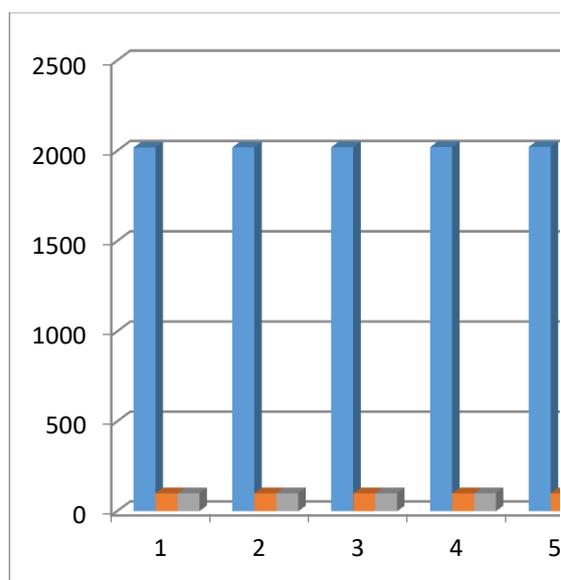
Всего обуч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
5	4	4	-	100%/	62,8	62,7	69,6

«Результаты экзаменов по выбору»

№	Предметы	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
1.	Обществознание	45,3	42,5	56
2.	Химия	21	37,4	56,2
3.	История	35	40,9	55
4	Биология	47	43,9	52,4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2018 – 2022 годы»

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Математика Уровень обученности	100	100	100	100	100
Русский язык Уровень обученности	100	100	100	100	100



«Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года».

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 уч год	
	обуч	сред.балл	обуч.	сред.балл	обуч	Ср.балл	обуч	Ср балл
Русский язык	100		100	75	100		100	65
Математика	100	Б 4,7 П 51,6	100	67,4	100	39	100	Б4 П57
Обществознание			100	59		45,3	100	51,8
Физика								
История		45,5		67	100	35	100	70
Информатика и ИКТ	100	44						
Английский язык	-	-	100	80			100	56
Немецкий язык			100	55				
Литература			100	62				
Биология			100	50	100	47	100	40
Химия						21		

ЕГЭ по математике (базовая) успешно сдали 1 человек. Порог успешности 27 баллов (математика профильная) преодолел в этом учебном году 1 обучающийся школы
ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 4 человек. Порог успешности в 24 балла преодолели все выпускники. Средний балл по школе 62,7 выше районного.

ЕГЭ по выбору:

1. Биология – 1 человек, порог успешности преодолел 1 человек
2. Обществознание-3 человека, порог успешности преодолели 2 человека.
3. История – 1 человек, порог успешности преодолели 1 человек.
4. Химия – 1 человек, порог успешности не преодолел 1 человек

В школе существует система подготовки обучающихся к **ГИА**.

Кропотливую работу в течение года вели:

учитель математики - Филипповский Э.В.

учитель русского языка, литературы - Паршикова С.А.

учитель обществознания -Бирюкова Г.С.

учитель биологии, химии -Поляничева Н.О.

Контрольные административные работы, проходившие в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание обучающихся.

Работа по подготовке к ЕГЭ в школе ведется большая: система работы учителей 9-11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре и зам. директора; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска» (имеющими неудовлетворительные оценки по итогам административных контрольных работ), повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК, интерактивной доски; накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с обучающимися, отсутствующими на ДКР и КР; разработана концепция по подготовке к ЕГЭ.

Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Но сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН обучающихся, для проведения срезовых работ начальной и средней школы, использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому обучающемуся отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе обучающихся, но и в начальной и средней школе.

С этой целью провести обучающий семинар учителей-предметников, на котором следует обобщить опыт работы Паршиковой С.А. для использования её системы работы всеми учителями школы. Пересмотреть работу групповых и индивидуальных занятий,

использовать возможности компьютерной техники; новые информационные технологии при проведении и подготовке к урокам.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях:

- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную, познавательную деятельность;
- использование различного типа заданий, развивающих умственные способности обучающихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, разноуровневые тестовые задания;
- администрации школы усилить работу по реализации мероприятий по ВШК:
- усилить контроль за проведением групповых, индивидуальных занятий,
- увеличить посещение уроков с целью выявления уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам,
- усилить контроль за использованием учителями школы новых информационных технологий
- вести мониторинг выбора предметов обучающимися для сдачи экзаменов по выбору, начиная с 9-го класса, для тех обучающихся, которые продолжают обучение на третьей ступени обучения.

Важным новшеством 2021-2022 учебного года стало продолжение работы по участию школы по введению предпрофильной подготовки в 9-м классе основной школы. Администрацией школы составлен учебный план для 9-го класса, в который включены предметный курс по математике «Математика вокруг нас», ориентационный курс «Основы выбора профессии», информационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения», ориентирующие на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях. Эксперимент показал свои минусы и плюсы. Но учителя школы поняли, что профильное обучение – образовательная технология, представляющая особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В школе будет продолжена работа по предпрофильному обучению.

Показатели уровня качества знаний по предметам в 3-11 классах за 2021-2022 учебный год (в %):

Предметы	2	3	4а-б	5	6	7	8а-б	9	10	11
Русский язык	86	88	50/77	71	63	56	64/32	76	67	83
Родной язык		100	86/100				50/50	76	83	
Литература	95	100	93/100	88	77	69	79/50	76	67	100
Родная литератур							60/55	76	100	
Литературное чтение на родном языке		100	93/100							
Математика	86	81	57/77	71	68				50	67
Алгебра						50	64/41	59		
Геометрия						68	71/47	93		

История				83	77	69	93/77	76	83	100
Обществознание					86	82	93	100	100	100
ОБЖ					78/100	91	100	100	100	100
География				94	68/92	59	67	93	100	100
Английский язык	73	91	77	57	75/69	50	40	93	100	80
Второй иностранный язык				78	87/77	55	47	93		
Искусство (ИЗО)		100	100		100/100	100				
ОПК (факультатив) ОДНКНР				100						
ОРКСЭ			100							
Биология				78	75/92	55	47	100	100	100
Технология		100	100	100	100/100	100	100	100		
Физическая культура		100	100	100	100/100	100	100	100	100	100
Окружающий мир		100	100							
Физика						73	47	100	100	80
Черчение										
Искусство (Музыка)										
Химия							47	100		100
Информатика и ИКТ						91	73	100		
МХК									100	100
История Курского края										
Астрономия										100

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что администрация и педагогический коллектив правильно анализируют, определяют перспективы развития, планируют и оценивают свою деятельность.

Пока остается до конца нерешенной проблема повышения качества знаний и является приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива. Следовательно, педагогическому коллективу в 2020-2021 учебном году необходимо обратить внимание на эту проблему. Необходимо усилить индивидуальную работу с «успешными» обучающимися по сохранению и развитию «потенциала успешности» у обучающихся при переходе их на следующую ступень. На заседаниях методических объединений необходимо тщательно проанализировать это и определить объективность и субъективность понижения результатов.

Состав обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось обучающихся (Всего 13 классов-комплектов).

І ступень: 1-4 классы (5 классов – комплектов), 128 обучающихся.

ІІ ступень: 5-9 классы (6 классов – комплектов), 141 обучающихся.

III ступень: 10-11 классы (2 класса – комплекта), 9 обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной недели.

Продолжительность урока – 40 минут во 2-11 классах, 1 класс – 35 минут в 1-м полугодии, 40 минут во 2-м полугодии..

Наполняемость классов составляет от 5 до 23 обучающихся. Школа работает в две смены в режиме с 8-30 до 18 часов. Занятия идут в соответствии с учебным планом. В школе проводятся занятия кружков, спортивных секций.

Педагогами школы ведется систематическая работа с одаренными детьми. Обучающиеся школы являются победителями призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

В истекшем году внутришкольный контроль, работа методических служб были подчинены выявлению результативности образовательного процесса, для чего были созданы реальные условия.

В 2021-2022 учебном году согласно плану внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- проверка школьных рабочих программ по предметам, кружков, секций, факультативов, планов воспитательной работы;
- комплектование 1,5,11 классов;
- проверка техники чтения в начальных классах;
- посещаемость занятий обучающимися;
- состояние личных дел обучающихся 1,5,10 классов;
- трудоустройство выпускников 9,11 классов;
- организация питания обучающихся;
- изучение работы классных руководителей по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- выполнение образовательной программы;
- состояние преподавания технологии;
- работа со слабоуспевающими обучающимися учителей-предметников;
- выявление позитивной атмосферы классными руководителями в своих классах;
- состояние преподавания в начальных классах;
- проверка ведения тетрадей по предметам;
- административные контрольные работы (тестирование) по предметам;
- классные часы в начальной школе;
- проверка дневников обучающихся;
- работа с одаренными детьми;
- преподавание курсов по выбору для обучающихся 9-го класса;
- итоги школьного и муниципального этапов олимпиады;
- деятельность школьных факультативов;
- организация работы кружков в школе;
- состояние преподавания ОБЖ и физической культуры;
- организация предметных недель;
- состояние преподавания математики, физики;
- работа с родителями;
- диагностика воспитанности обучающихся;
- состояние преподавания русского языка, литературы, МХК;
- подготовка обучающихся 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации;
- состояние воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- состояние работы над методической темой школы;
- состояние преподавания биологии, химии, географии, информатики;
- состояние преподавания в 1-9 классах по реализации ФГОС НООи ООО;
- анализ пробных ГИА и ЕГЭ по русскому языку и математике в 9, 11 классах;

- работа библиотеки;
- работа школьных методических объединений;
- состояние спортивно-оздоровительной деятельности в школе;
- организация предпрофильного обучения;
- выполнение техники безопасности в кабинетах;
- посещение классных мероприятий;
- состояние преподавания английского языка;
- контроль за работой НОО «Лидеры»;
- состояние преподавания ОБЖ, истории;
- проверка готовности экзаменационного материала для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- работа классных руководителей по воспитанию ответственного отношения к учебе;
- состояние преподавания обществознания, ОПК;
- внеурочная деятельность в 1-2 классах;
- состояние воспитательной работы в школе;
- ведение школьной документации;
- проверка техники чтения на конец года;
- посещение занятий обучающимися школы во 2-м полугодии;
- выполнение образовательной программы во 2-м полугодии;
- проверка личных дел обучающихся;
- проверка «Книги выдачи аттестатов за курс основной и средней школы»;
- проверка «Алфавитной книги записи обучающихся»;
- проверка классных журналов.

Таким образом, на протяжении всего года на постоянном контроле были вопросы, от решения которых зависело качество образовательного процесса: большое внимание уделялось вопросам преподавания предметов, проверке знаний обучающихся, различным формам и методам работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, уровню сформированности практических умений и навыков обучающихся. Проверка рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку и математике показала, что учителя систематически проверяют тетради, уделяют должное внимание каллиграфии, виды работ разнообразны, объем домашних и классных работ соответствует норме. Аналитические выводы и предложения рассматривались на совещаниях у директора, педагогических советах, методических объединениях.

По итогам 2021-2022 учебного года по всем учебным предметам в 1 – 11-ых классах государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. Все учащиеся переведены в следующий класс. Учителям в новом учебном году необходимо системно осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, применять инновационные методы обучения, рекомендованные ФГОС, проводить индивидуальную работу во внеурочное время с целью повышения качества образования, а также в системе вести работу с родителями.

Итоги участия обучающихся в олимпиадах

1. В школьном этапе Олимпиады школьников, который прошёл с 08.10. 2021 г. по 27.10.2022 г. приняло участие 97 обучающихся школы.
2. В муниципальном этапе Олимпиады школьников, которые прошли с 09.11 2021г. по 10.12.2021 г. приняло участие 20 обучающихся школы. Победителями стали 17 учащихся и призерами стали 23 обучающихся.

2. Общее количество победителей и призёров в этом учебном году увеличилось по сравнению с прошлым годом и составляет 30 призовых мест.

В школе создана креативная образовательная среда, дающая возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса – обучающимся и педагогам.

Творческая активность обучающихся характеризуется участием обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, от районного до областного.

Количество призёров олимпиад за три года

Год	Уровень	Количество призёров и победителей
2020	Муниципальный	25
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	30
2021	Муниципальный	18
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	28
2022	Муниципальный	20
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	50

Достижения в очных предметных фестивалях и конкурсах в 2020 году

Год	Уровень	Количество призёров и победителей
2022	Муниципальный	25
	Региональный	5
	Дистанционные	30

5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9 класса в 2022 году									
Кол-во уч-ся	Окончало	10 класс	СПО	На работу	Выбыло за пределы области	Курсы	Не работают и не учатся	Армия	Другое
16	22	3	19	0	0	0	0	0	0
Жизнеустройство выпускников 11 класса в 2022 году									
Кол-во уч-ся	Окончало	Вуз	СПО	На работу	Курсы	Не работают и не учатся	Выбыло за пределы области	Армия	Другое
5	6	5	0	1	0	0	0	0	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;

- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 83 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79 процентов.

7. Кадровое обеспечение

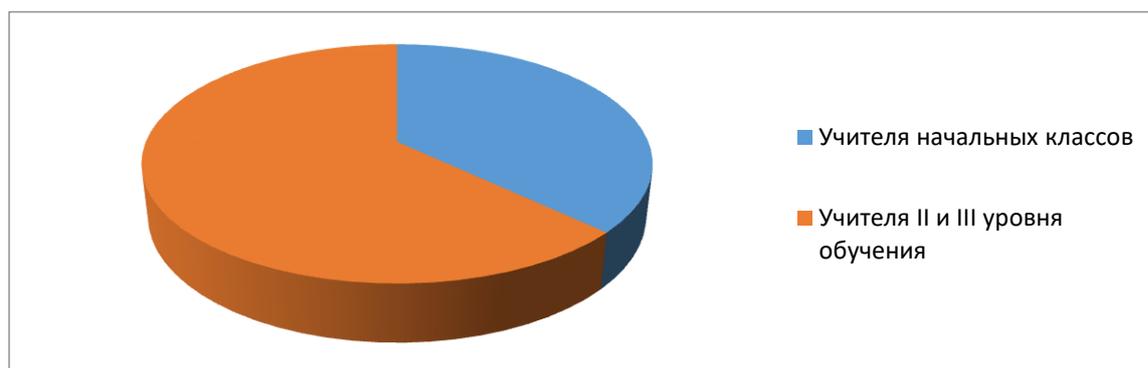
Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 29 человек, 29 учителя (100%) имеют высшее образование

Кадровый состав школы.

Всего педагогов в школе 27.

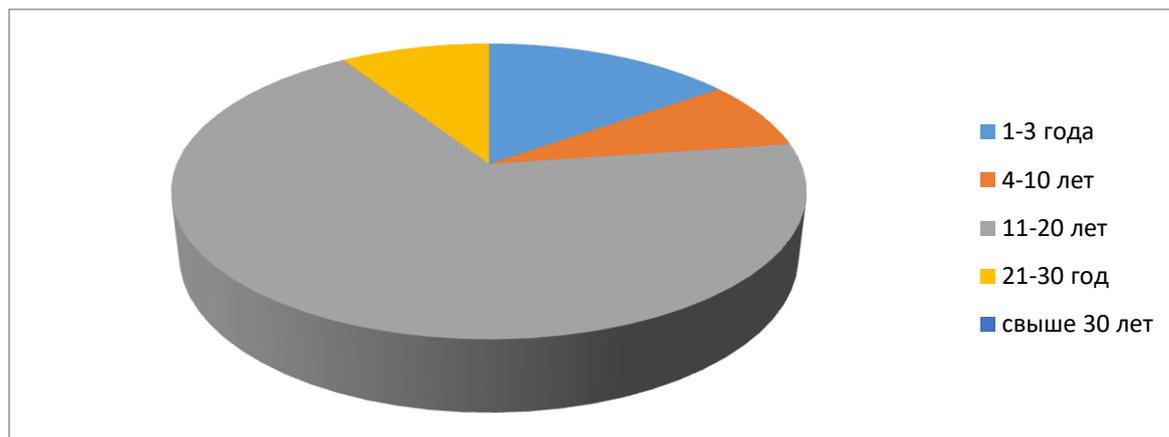
а) по уровню образования:

Количество специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	10	0
Учителя II и III уровня обучения	17	0



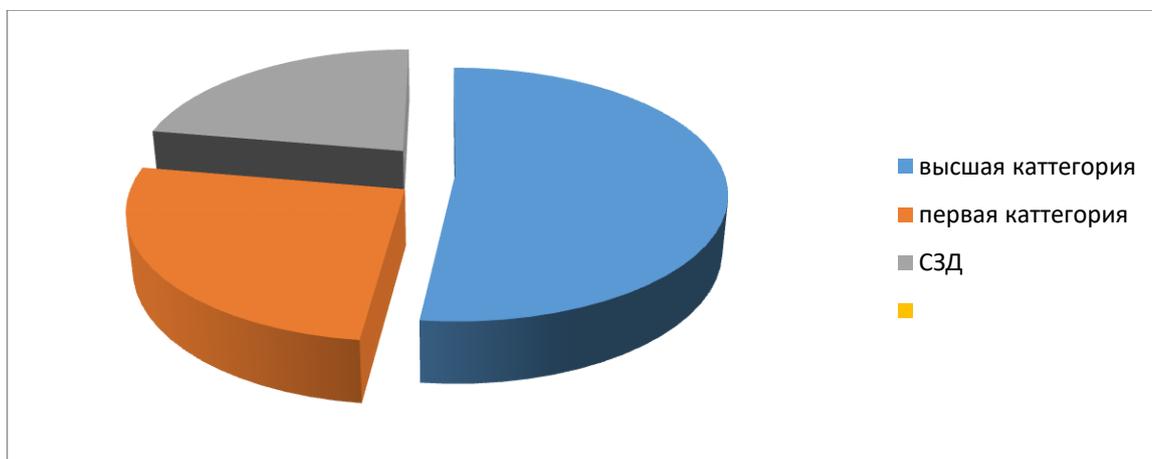
б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
2чел.	1чел.	9чел.	5 чел.	10чел.



в) по квалификационным категориям

Работники с высшей категорией	С 1 категорией	СЗД
14 чел.	7 чел.	6 чел.



Качественный состав учителей представляет собой следующее: из 27 преподавателей аттестовано 21 человек (77,78%), 25,93% (7 человек) имеют первую квалификационную категорию; 51,85% (14 человек) имеют высшую категорию; 22,22% (6 человек)- на соответствие занимаемой должности.

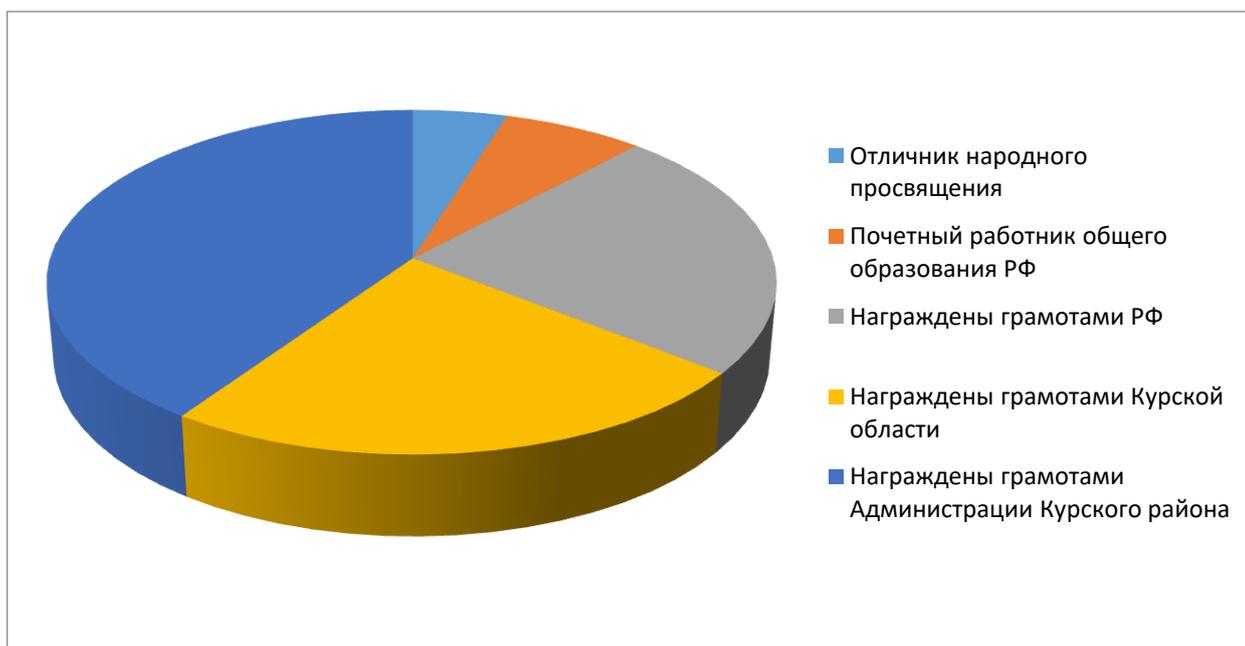
В этом учебном году свою категорию подтвердили один учитель- на первую категорию учитель начальных классов Третьего Цветовского филиала Рышкова Л.В. , 3 учителя на высшую категорию: учитель русского языка и литературы Паршикова С.А., преподаватель-организатор ОБЖ Гнездилов О.М., учитель биологии и химии Поляничева Н.О.

Повышение квалификации:

Присвоено	201-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
высшая категория	3	3	1
первая категория	0	1	0
соответствие занимаемой должности	0	1	2

г) количество работников, имеющих отличия:

<i>Отличник народного просвещения РФ</i>	<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	<i>Награждены грамотами РФ</i>	<i>Награждены грамотами Курской области</i>	<i>Награждены грамотами Администрации Курского района</i>
2	3	10	10	18



Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		27	100%
% педагогических работников			
по возрастному цензу		по стажу работы	
20-30 лет	3 чел. 11,11%	1-3 года	2 чел. 7,41%
31-40 лет	8 чел. 29,63%	4-10 лет	0 чел. 0%
41-50 лет	6 чел. 22,22%	11-20 лет	10 чел. 37,03%
51-60 лет	8 чел. 29,63%	21-30 лет	5 чел. 18,52%
более	2 чел. 7,41%	свыше 30 лет	10 чел. 37,04%

Средний возраст преподавателей – 45 лет

Кадровое обеспечение

- «Отличник народного просвещения» – 4 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 4 чел.;
- Почетной грамотой РФ награждены -6 человек,
- Грамотами Комитета образования и науки Курской области – 7 чел.,
- Грамотой Курской областной Думы – 5 чел.,
- Грамотами районного отдела образования – 16 чел.,
- Медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством II степени» - 1 человек.

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	29
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	28
Совместители	Человек	1
Наличие в штате	Человек	29
Административных работников	Человек	4
Учителей всего	Человек	25
Прочий педагогический персонал	Человек	0
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	0
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной	Да/нет	да

категории		
-----------	--	--

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Пошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2020 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2020 году	Прошло аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020 году
29	6	1	1

Методическая работа

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над основной методической темой школы: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**. Подтема проблемы, над которой будет работать школа: **«Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования»**.

Для решения проблем в 2021 – 2022 учебном году поставлены следующие **цель и задачи:**

Цель: создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

Задачи:

- способствовать формированию учебной деятельности как мотива и умения учиться, развитие познавательных интересов школьников и готовности обучения в основном звене.
- продолжить использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии.
- развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей, целенаправленно готовить их к конкурсам, проектно- исследовательской работе;
- стимулировать повышение научного, методического уровня педагогов, продолжать работу по распространению элементов передового опыта. С этой целью использовать следующие формы работы:
 - посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
 - обмен теоретическими знаниями, находками через доклады, выступления, публикации;
 - проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
 - пополнение методической копилки и личного портфолио;
 - организация методической помощи молодым специалистам и коллегам с небольшим опытом работы.

В ходе анализа работы в 2021 - 2022 учебном году были выявлены **следующие проблемы:**

- 1.Реализация требований к современному уроку.
- 2.Вовлечение учащихся школы в исследовательскую и проектную деятельность.

Приоритетными направлениями работы школы в 2021/2022 учебном году были:

- 1.Совершенствование содержания целостного педагогического процесса в свете модернизации образования, что предполагает обеспечение положительной динамики в развитии компетентности выпускников.

2. Развитие адаптивной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья педагогов и обучающихся и формирование у них культуры здоровья.

3. Апробация и внедрение современных образовательных и педагогических технологий, обеспечивающих реализацию личностно-деятельного подхода в образовательном процессе.

4. Мониторинг качества образовательного процесса, по результатам которого предполагается дальнейшее развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленное на обеспечение оптимальных условий сохранения и укрепления их здоровья, поддержку в самореализации личностного потенциала обучающихся.

5. Совершенствование воспитательной системы школы, обеспечивающей становление социально активной и гражданской личности.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Формы методической работы:

1. Круглый стол «Успех каждого ребенка – залог высоких результатов».

2. Педконсилиум « Работа над повышением качества образования в ОУ по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ».

3. Проблемный семинар «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО»

4. Традиционными формами методической работы в школе стали педагогические чтения. Тема «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы».

5. Практическая конференция «Итоги работы над методической темой»

Учителями гуманитарного цикла с целью внедрения передового опыта и современных технологий обучения были проведены заседания МО на темы:

1. Бирюкова Г.С. – «Анализ структуры и содержания ФГОС СОО»

2. Борисенко Ю.А. – «Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе».

3. Белозерова Н.П. – «Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ».

4. Паршикова С.А. – «Подготовка и проведение ВПР в 5-11 классах по русскому языку»

5. Домогарова Л.В. – «Анализ итогового сочинения в 11 классе»

Учителями начальной школы были проведены заседания МО на темы:

1. Веригина И.В. – «Приемы работы по формированию ЗОЖ из опыта работы учителей»

2. Баранова И.В. – «Личная компетентность школьника и методы его оценивания»

3. Маркелова Ю.Г. – «Фонетические зарядки»

4. Шатунова Л.А. – «Принципы преемственности начального и основного звеньев обучения»

5. Снегирёва С.В. – «Эмоциональное выгорание педагога и пути его преодоления»

Учителя иностранных языков провели заседания МО на темы:

1. Чрняева И.Г. – «Презентация опыта, методов, находок, идей по английскому языку в школе». Представление материалов по темам самообразования.

Учителя предметов естественно-математического цикла провели заседания на темы:

1. Мусатова В.В. – «Работа с одаренными детьми на уроках географии»

2. Галкина Л.В. – «Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса».

3. Филипповский Э.В. – «Самостоятельная работа на уроках физики как средство формирования учебно-информационных умений обучающихся».

4. Поляничева Н.О. – «Технологическая карта. Технологизация образовательного процесса на уроках. Обмен опытом».

5. Золотухин Ю.А. – «Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС».

6. Гнездилова О.М. – «Эффективность использования ИКТ на ЕМЦ»

Классные руководители провели заседания МО на темы:

1. Домогарова Л.В. – «Применение инновационных технологий в воспитательной работе»

2. Паршикова С.А. – «Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма»

3. Белозерова Н.П. – «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций»

4. Гнездилова О.М. – Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания».

5. Поляничева Н.О. – «Работа классных руководителей по экологическому воспитанию».

6. Мусатова В.В. – «Организация внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций».

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы,

применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Галкина Л.В., Мусатова В.В., Поляничева Н.О., Паршикова С.А., Белозёрова Н.П., Котова Ю.Г., Баранова И.В., Веригина И.В. Борисенко Ю.А. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

В МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Участие педагогов в районных, городских, дистанционных семинарах

1. Вебинар: «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время». Учитель начальных классов Баранова И.В.
2. Вебинар: «Развитие навыков креативного мышления». Учитель начальных классов Баранова И.В.
3. Вебинар: «Веб-квесты на уроках в начальной школе». Учитель начальных классов Баранова И.В.
4. Вебингар: «Современные формы работы с одаренными детьми и организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательной организации» (Фонд наследия Менделеева). Учитель химии и биологии Поляничева Н.О..
5. Вебинар: «Обучение биологии в режиме он-лайн». Учитель химии и биологии Поляничева Н.О..
6. Вебинар: «Решение задачи № 17». «Умскул». Учитель математики Галкина Л.В.
7. Вебинар: «Решение задачи № 18». «Умскул». Учитель математики Галкина Л.В.
8. Вебинар: «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Учитель начальных классов Веригина И.В..
9. Вебинар: Возможности внеурочной деятельности как ресурс для достижения образовательных результатов. Учитель истории Борисенко Ю.А.
10. Вебинар: Современные образовательные технологии на уроках английского языка. Учитель английского языка Черняева И.Г.
11. Вебинар: «Развиваем критическое мышление на уроках английского языка». Учитель английского языка Черняева И.Г.
12. Вебинар: «Второй иностранный язык английский». Учитель английского языка Черняева И.Г.

13. Вебинар: «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом». Учитель английского языка Черняева И.Г.
14. Вебинар: «Подготовка к ЕГЭ (письменная часть: развернутые ответы)». Учитель английского языка Черняева И.Г.
15. Вебинар: «Вклады: как сохранить и приумножить». Учитель истории Бирюкова Г.С.
16. Вебинар: «Акции. Что должен знать начинающий инвестор». Учитель истории Бирюкова Г.С.
17. Вебинар: «Все про кредит или четыре правила, которые помогут». Учитель истории Бирюкова Г.С.
18. Вебинар: «Математика в системе Занкова: учимся открывать, рассуждать, доказывать». Учитель начальных классов Снегирева С.В..
19. Вебинар: «Создание авторской системы удаленного обучения: методика и инструменты». Учитель начальных классов Снегирева С.В..
21. Вебинар: «Дифференцированный подход в обучении – ключ к сохранению индивидуальности ребенка». Учитель начальных классов Снегирева С.В..
22. Вебинар: «Как учить грамоте первоклассников». Учитель начальных классов Снегирева С.В..
23. Вебинар: «Работа с нетекстовой информацией на уроке окружающего мира: наблюдаем, исследуем, открываем». Учитель начальных классов Маркелова Ю.Г..
24. Вебинар: «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время». Учитель начальных классов Шатунова Л.А..
25. Вебинар: «Языковые нормы в КИМ ЕГЭ: эффективные приемы подготовки. Учитель русского языка Домогарова Л.В..
26. Вебинар: «Подготовка к ЕГЭ. Сочинение. Критерии оценивания». Учитель русского языка Домогарова Л.В..
27. Вебинар: «Подготовка к ЕГЭ. Сочинение. От проблемы к отношению к позиции автора». Учитель русского языка Домогарова Л.В..
28. Вебинар: «Подготовка к ЕГЭ. Сочинение. Учимся на чужих ошибках: анализ сочинений выпускников». Учитель русского языка Домогарова Л.В..
29. Вебинар: «В предверии ВПР: учитель советует». Учитель русского языка Домогарова Л.В..
30. Вебинар: «Разбираемся с новыми направлениями итогового сочинения». Учитель русского языка Домогарова Л.В..
31. Вебинар: Сочинение на ЕГЭ: новое в комментарии». Учитель русского языка Домогарова Л.В..

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета,

методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высококонкретной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

8. Материально-техническая база

В МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 16 кабинетов, спортивный зал, столовая, музей. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 50 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра и 1

врач по договору с поликлиникой (ОБУЗ «Курская центральная поликлиника) осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Распределение детей по группам здоровья

	До 14 лет	От 15 до 17 лет	Всего
1 группа	18	5	23
2 группа	125	20	145
3 группа	47	2	49
4 группа	0	0	0
		Итого	217

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих	Да/нет	нет

классы старше 7-го)		
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7го)	Да/нет	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	25
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	25
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	8
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	
Количество интерактивных досок	Кол-во	2
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	40Мб/с

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается

книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки

Общий объём фонда библиотеки, из них	7296
Учебники	6646
Учебные пособия	0
Художественная литература	650
Справочная литература	0

9. Социальная служба школы.

Деятельность социального работника строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2022 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;

- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
9	Тест Айзенка
9	«Мотивация достижений»
9	Карта самооценки собственных успехов и неудач»
9	Карта самостоятельного выбора профиля»
5	Тест Филипса
8	Изучение проблемы наркомании
10-11	Диагностика умственного развития допризывной молодежи

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Профориентационная работа

В I полугодии 2021-2022 учебного года в IX классах был проведен курс «Слагаемые выбора профиля обучения». Программа курса рассчитана на 34 часа.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями

современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика». План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности продолжается взаимодействие с:

- Центр здоровья для детей МУЗ «Детская городская поликлиника»;
- Курская региональная общественная организация трезвости и здоровья; - ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Курска»;
- ГУ «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»;
- ГАУ «Центр социального обслуживания населения Курского района» ОГИБДД УВД по Курскому району;
- ОМ в составе УВД по Курскому району.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны вузов	Со стороны школы
КГУ СХА МГУ ЮСГУ МЕВИК СПУ	-осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, обучение школьников преподавателями вузов в специализированных классах, вовлечение учащихся в студенческие конференции, олимпиады, творческие конкурсы	-организация довузовского обучения на базе школы, предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов
	<i>Общий интерес сторон – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на</i>	

	соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся	
Учреждения культуры: МБОУ ДО « ДШИ», ОБУК « Курский областной краеведческий музей», ОБУК «Курский государственный театр кукол» отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	Со стороны учреждений доп. образования	Со стороны школы
	-художественное образование детей	-обеспечивает условия для подготовки художественно-одаренных детей
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы	
ОБУЗ «Курская центральная районная поликлиника» отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	Со стороны учреждений здравоохранения	Со стороны школы
	-медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся	-создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществление программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала	
Общественные организации Совет профилактики	Со стороны общественных организаций	Со стороны школы
	-оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, содействия создания отрядов детского самоуправления	-оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в подготовке и реализации проектов, направленных на развитие детского самоуправления, формирование активной гражданской позиции
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи) Совет родителей Совет отцов	Со стороны родителей	Со стороны школы
	-участие в организации и управлении образовательным процессом через Совет родителей, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях,	-педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, организация коллектива родителей,

	профилактике асоциального поведения полростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы	развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы	
Спортивная детская юношеская школа	Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений	Со стороны школы
	- обучение учащихся в секциях ДЮСШ, проведение спортивных соревнований и турниров	-создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодёжи, проведение учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

12. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниеориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в

образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;
- ✓ привлечение средств в бюджет школы;
- ✓ внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социальнопсихологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;

- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др
 - сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается: • увеличения количества платных образовательных услуг; • наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития; 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа» на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2019 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой. 11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных). 18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей. 20. Внедрение дистанционного обучения
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	209 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	128 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	141 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 /человек/ 60%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный	39 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 /человек/

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/человек/ 37,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209 /человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 /человек/ 37%
1.19.1	Регионального уровня	40 /человек/21%
1.19.2	Федерального уровня	20/человек/11%
1.19.3	Международного уровня	10 /человек/5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 /человек/
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 /человек/ 93,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 /человек/ 93,1%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /человек/ 3,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /человек/ 3,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 /человека/ 79,3%
1.29.1	Высшая	14/ человек/ 48,3%
1.29.2	Первая	8 /человек/ 27,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 /человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 /человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 /человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/ человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 /человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	190 /человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.