

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на
заседании
методического
объединения
учителей
гуманитарного цикла
Протокол от « 28 »
июня 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
Черняева
И.Г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от « 29 » июня
2023 г.
№ 12
Председатель
педагогического совета
Капленкова
Н.П.

Утверждаю
Директор
школы _____ Якунин В.В.
Приказ от « 30 » июня
2023г.
№1-106 А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Совершенствуй свой английский
в 10 классе

Черняева Ирина Геннадьевна
учитель иностранного языка
высшая квалификационная категория
2023 -2024 учебный год
Д.1-е Цветово

Пояснительная записка

Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить обучающихся к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) уделено метапредметным результатам, которые характеризуются такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать и т.д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Данный курс характеризуется межпредметностью, деятельностным подходом и познавательной направленностью. В ходе курса предусмотрены выполнение и защита проектов. Кроме того, курс предусматривает активное пользование ресурсами сети Интернет и освоение навыков безопасного поведения в виртуальном пространстве.

Данный элективный курс имеет развивающую направленность, ориентирован

на развитие различных компетенций, способствует формированию метапредметных умений, лингвострановедческий подход помогает расширению кругозора учащихся.

Цели программы:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке;
- 2) формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи:

- совершенствование языковой и коммуникативной компетенций учащихся;
- формирование навыка правильного употребления лексико- грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности за счет предоставления дополнительных знаний по английскому языку;
- формирование умений и навыков, связанных с выполнением заданий повышенной трудности.

Программой отводится на изучение курса «Совершенствуй свой английский»
34 часа:

10класс – 34 часа, в неделю - 1 час

Срок реализации программы: 1 год

Содержание курса внеурочной деятельности

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Образование и школа. Школьное и университетское образование.

Работа и карьера . Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Хобби и развитие талантов . Досуг молодёжи, ее интересы и увлечения.

Финансовая грамотность. Деньги в нашей жизни, карманные деньги.

Культура: кино, музыка, театр и телевидение. Популярность: плюсы и минусы. Киноиндустрия.

Экология и природные катаклизмы Экологические проблемы современности.

Изменения климата

Медиа пространство . Поколение Z. Современные способы коммуникации.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры,

- осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
 - формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение, диалогическая речь Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь Обучающийся научится:

- продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика, сравнение);
- описывать визуальный текст, и проводить сравнение двух визуальных текстов, давать развернутые комментарии к визуальному тексту;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации;

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно высказываться о прочитанном тексте, комментировать результаты проектной работы, выражать и обосновывать собственное мнение;
- рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудиотекстах различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением,

относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, а также в диалогах и дебатах на темы, изучаемые в рамках урока;

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним

Обучающийся получит возможность:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся научится:

- техникам ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- техникам изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- техникам просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- выделять основные факты в тексте;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

Обучающийся получит возможность:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Обучающийся научится:

- взаимодействовать в письменной форме и решать различные коммуникативные задачи, требующие знание правил и форм письменного этикета и выбора языковых средств соответственно жанру и стилю;
- развивать и организовывать свои идеи в письменной форме
- создавать тексты в следующих форматах: блог, эссе, интервью, отчет, отзыв, новостная статья, деловое и личное письмо

Обучающийся получит возможность:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые знания и

навыки Орфография

Обучающийся научится:

- правилам орфографии и навыкам их применения на основе

изученного лексико-грамматического материала;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (вводные слова, перечисления и обращения);

Обучающийся получит возможность:

- использовать сложные знаки препинания, такие как точка с запятой, скобки, тире и дефис;
- правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях разных типов;

Фонетическая сторона

речи Обучающийся

научится:

- адекватному произношению и различению на слух всех звуков английского языка;
- соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
- членению предложений на смысловые группы;
- соблюдению правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

Обучающийся получит возможность

- произносить звуки английского языка четко, с естественным произношением, недопуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона

речи Обучающийся

научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, словообразовательным элементом и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- понимать правильное значение многозначных лексических единиц из контекста;
- понимать лексическую сочетаемость слов;
- узнавать идиомы и устойчивые выражения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Обучающийся получит возможность

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона

речи Обучающийся

научится:

- распознавать и употреблять в речи различные типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы;
- узнавать и использовать в речи видо-временные формы глаголов: Present, Future, Past Simple; Present, Future, Past Perfect; Present, Future, Past Continuous), Present, Future, Past Perfect Continuous в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
- узнавать и использовать в речи личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- использовать в речи Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when;
- узнавать и использовать в речи придаточные предложения условия реального (0/1 типов) и нереального (2/3 типов) характера;
- употреблять в речи причастие I и причастие II;
- правильно использовать герундий и инфинитив после глаголов;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в косвенной речи;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, местодействия;
- употреблять правильно в письменной и устной речи различные средства связи(firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.);
- использовать сравнительные конструкции as ... as; not so ... as; neither ..nor.

Обучающийся получит возможность:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения
Обучающийся научится

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Обучающийся получит возможность

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Компенсаторная компетенция.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- предсказывать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

Обучающийся получит возможность:

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения);
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Образование и школа. Школьное и университетское образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Образование за рубежом.	5			https://resh.edu.ru/uchi.ru https://interneturok.ru
2	Работа и карьера Проблема выбора профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	4		1	https://resh.edu.ru/uchi.ru https://interneturok.ru
3	Путешествия Путешествие по своей стране и за рубежом. Планирование и организация путешествия. Осмотр достопримечательностей	4			https://resh.edu.ru/uchi.ru https://interneturok.ru
4	Хобби и развитие талантов. Досуг молодёжи, ее интересы и увлечения. Молодежная культура и субкультура в различных странах мира	4		1	https://resh.edu.ru/uchi.ru https://interneturok.ru
5	Финансовая грамотность Деньги в нашей жизни, карманные деньги. Покупки по интернету. Современные	4			https://resh.edu.ru/uchi.ru https://interneturok.ru onestopenglish.com

	технологии в финансовой сфере.				
6	Культура: кино, музыка, театр и телевидение. – Популярность: плюсы и минусы. Киноиндустрия. Музыка и театр. Искусство.	5		1	https://resh.edu.ru/uchi.ru https://interneturok.ru
7	Экология и природные катаклизмы Экологические проблемы современности. Изменения климата	4			https://resh.edu.ru/uchi.ru https://interneturok.ru
8	Медиа пространство Поколение Z. Современные способы коммуникации. Средства массовой коммуникации	4		1	https://resh.edu.ru/uchi.ru https://interneturok.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

№ п/ п	Тема курса	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Школьное и университетское образование.	1				https://resh.edu.ru/uchi.ru
2	Школьное и университетское образование.	1				https://edu.skysmart.ru
3	Изучаемые предметы, отношение к ним	1				https://edu.skysmart.ru
4	Изучаемые предметы, отношение к ним	1				multiurok.ru
5	Образование за рубежом	1				https://edu.skysmart.ru
6	Проблема выбора профессии	1				englishgrammar.org
7	Проблема выбора профессии	1		1		https://resh.edu.ru/uchi.ru
8	Возможности продолжения образования в высшей школе.	1				englishgrammar.org
9	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	1				multiurok.ru
10	Путешествие по своей стране и за рубежом	1				https://resh.edu.ru/uchi.ru
11	Путешествие по своей стране и за рубежом	1				onestopenglish.com
12	Планирование и организация путешествия	1		1		englishgrammar.org

13	Осмотр достопримечательностей	1				onestopenglish.com
14	Досуг молодёжи, ее интересы и увлечения	1				https://edu.skysmart.ru
15	Досуг молодёжи, ее интересы и увлечения	1				englishgrammar.org
16	Молодежная культура и субкультура в различных странах мира	1				multiurok.ru
17	Молодежная культура и субкультура в различных странах мира	1				https://resh.edu.ru/uchi.ru
18	Деньги и их роль в нашей жизни, карманные деньги.	1				https://edu.skysmart.ru
19	Покупки по интернету	1				infourok.ru
20	Покупки по интернету	1	1			https://resh.edu.ru/uchi.ru
21	Современные технологии в финансовой сфере.	1				englishgrammar.org
22	Популярность: плюсы и минусы	1				multiurok.ru
23	Киноиндустрия	1				englishgrammar.org
24	Киноиндустрия	1				onestopenglish.com
25	Музыка и театр	1		1		infourok.ru
26	Искусство	1				multiurok.ru
27	Экологические проблемы современности	1				englishgrammar.org
28	Экологические проблемы современности	1				https://resh.edu.ru/uchi.ru
29	Изменения климата	1				https://edu.skysmart.ru

30	Изменения климата	1				infourok.ru
31	Поколение Z	1				https://edu.skysmart.ru
32	Поколение Z	1				
33	Современные способы коммуникации	1		1		https://resh.edu.ru/uchi.ru
34	Современные способы коммуникации	1				englishgrammar.org

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя:

1. Примерная программа по иностранному языку. – М: Просвещение, 2023
2. Федеральный государственный образовательный стандарт/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2010.
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М: ЮНВЕС ЛИСТ, 2014
4. Кузьменкова Ю.Б. Английская грамматика и лексика в тестах и текстах. – Обнинск: Титул, 2014
5. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. 5-11 класс. – М: Издательство «Олимп», 2015
6. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М: Рольф, Айрис пресс, 2015

Учебные материалы для обучающихся

1. Распечатки тестов из вышеуказанных пособий

Цифровые обязательные ресурсы и ресурсы сети интернет

school- collection.edu.ru/collection/

edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm

apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

[.https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)

.Электронный ресурс: Институт стратегии развития образования

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Ноутбук

Проектор

Экран

Оборудование для проведения практических работ

Ноутбук

Проектор

Экран

Доска

