

**Третий Цветовский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 28.06. 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
Н.В. Костина

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.06. 2023 г.
№ 12
Председатель педагогического совета
Н.П.Капленкова

Утверждаю
Директор школы
В. В. Якунин
Приказ от 30.06.2023 г.
№ 1-106

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Школа развития речи»**

2 класс

Сорокина Оксана Олеговна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

д. 1-е Цветово

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Школа развития речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа данного курса представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах по 34 ч. Всего 135 часов.

Цель и задачи программы

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностных результатов:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

➤ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» 2 класс

1. Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

2. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

3. В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

4. Игротека

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

5. Звуки и буквы – не одно и то же

В чем заключается различие между звуками и буквами

6. Что такое метограммы?

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

7. Жили были гласные и согласные.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

8. Игротека

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

9. Волшебник Ударение.

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

10. Такие разные согласные

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

11. Такие разные, разные согласные

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

12. Игротека

Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

13. Русские народные загадки

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

14. Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

15. Познакомьтесь: алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

16. Игротека

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

17. Привет, пословица!

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

18. Поговорим о предложении

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

19. Еще немного о предложении

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

20. Игротека

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

21. Знакомимся с анаграммами

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

22. Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

23. Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

24. Игротека

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

25. О безударных гласных

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

26. О парных звонких и глухих согласных

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

27. Слова - приятели

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

28. Игротека

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

29. Слова – неприятели

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

30. Волшебное слово предлог

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

31. Что за зверь такой - фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

32. Игротека.

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

33-34. Учимся различать слова разных частей речи

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

Календарно - тематическое планирование 1 класс

Раздел программы	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
Модуль : Вводная – 4 часа						
«Занимательный русский язык»	Речь устная и письменная	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.	1	1		
	Что такое слово?	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.	2	1		
	В мире звуков	Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).	3	1		
	Игротека	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.	4	1		
Модуль: В мире слов и звуков – 10 часов						
	Звуки и буквы – не одно и то же	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть	5	1		

Что такое метаграммы?	языковые знаки. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	6	1		
Жили были гласные и согласные	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	7	1		
Игротека	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	8	1		
Волшебник Ударение.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	9	1		
Такие разные согласные	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.	10	1		
Такие разные, разные согласные	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.	11	1		
Игротека	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.	12	1		
Русские народные загадки	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.	13	1		
Зачем шипят шипящие?	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его	14	1		

		соответствия речевой задачей. Разыгрывать риторические игры.						
Модуль: Живые буквы - 19 часов								
	Познакомьтесь: алфавит!	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Оглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста. Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.	15	1				
	Игротека		16	1				
	Привет, пословица!		17	1				
	Поговорим о предложении		18	1				
	Еще немного о предложении		19	1				
	Игротека		20	1				
	Знакомимся с анаграммами		21	1				
	Что такое текст?		22	1				
	Что мы пишем с большой буквы?		23	1				
	Игротека		24	1				

О безударных гласных	<p>Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.</p> <p>Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.</p> <p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p>Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.</p>	25	1			
О парных звонких и глухих согласных		26	1			
Слова - приятели		27	1			
Игротека		28	1			
Слова – неприятели		29	1			
Волшебное слово предлог		30	1			
Что за зверь такой - фразеологизм?		31	1			
Игротека.		32	1			
Учимся различать слова разных частей речи		33-34	2			

Учебно-методическая обеспечение курса

1. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 2 класса; М: Издательство РОСТ , 2011 г.
2. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 2 класс; М: Издательство РОСТ, 2013 г.
3. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.
4. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
5. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.