

**Третий Цветовский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей начальных классов

_____ Костина Н.В.

Протокол №5 от «28» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического совета

_____ Капленкова Н.П.

Протокол №12 от «29» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Якунин В.В.

Приказ №1-106 от «30» июня 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Школа развития речи»**

1 класс

Воронина Светлана Ивановна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

д. 1-е Цветово 2023 г

Пояснительная записка

Программа по курсу «Школа развития речи» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; с использованием методических рекомендаций Т.Н. Соколовой (Курс «Речь» Школа развития речи)

Цель:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на один год обучения, 33 учебных часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» в 1 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предметные результаты:

- анализировать и характеризовать звуки речи;
- осуществлять звуко-буквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному);
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- обобщать, делать несложные выводы;
- научиться выполнять исследования;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы, загадки;
- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике, синтаксис и **пунктуации**;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Содержание курса внеурочной деятельности "Школа развития речи"

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1-11	Фонетика, графика, орфоэпия	11	Игры. Практические занятия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный.

				Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
12-15	Мой алфавит	4	Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».	Повторение алфавита. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов..
16-22	В мире слов, или что такое лексика?	7	Игры. Практические занятия.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с прямым и переносным значением слов, многозначностью слов, с омонимами. Знакомство с разными типами словарей. Игры в слова и со словами.
23-26	Галерея фразеологических оборотов	4	Работа над проектом.	Выполнение рисунков или коллажа, иллюстрируя известные фразеологические обороты. Оформление альбома фразеологизмов

27-30	В мире орфографии	4	Игры. Практические занятия.	<p>Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>правописание гласных и согласных в корне слова;</p> <p>разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i></p>
31-33	В мире словообразования	3	Игры. Практические занятия.	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</p>

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата план.	Дата Факт.		Количество часов
			Фонетика, графика, орфоэпия (11 ч.)	
1.			Волшебная страна “Фонетика”	1
2.			Понятие о фонетической транскрипции	1
3.			Согласные и гласные звуки	1
4.			Легко ли быть согласным звуком?	1
5.			Мяжки ли мягкие согласные?	1
6.			Звук под «маской»	1
7.			Самый долгий слог	1
8.			Удивительные гласные	1
9.			Орфоэпия. Ударение	1
10.			Буквы в слове переставим – много новых слов составим	1
11.			Фонетический разбор слова.	1
			Мой алфавит (работа над проектом) (4 ч.)	

12.			Мой алфавит. Создание книжки – малышки	1
13.			Мой алфавит. Оформление книжки – малышки	1
14.			Мой алфавит. Презентация проектов	1
15.			«Я и мое настроение»	1
			В мире слов, или что такое лексика? (7 ч.)	
16.			Слова-спорщики. Антонимы	1
17.			Фразеологизмы	1
18.			Разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова. Омóнимы	1
19.			Слова однозначные и многозначные	1
20.			Прямое и переносное значения слова	1
21.			Игры в слова и со словами.	1
22.			Знакомство с разными типами словарей.	1
			Галерея фразеологических оборотов (работа над проектом, 4 ч.)	
23.			Выполнение рисунков или коллажа, иллюстрируя известные фразеологические обороты.	1
24.			Оформление альбома фразеологизмов.	1
25.			«Автопортрет»	1

26.			«Моя дружная семья»	1
			В мире орфографии (4 ч.)	
27.			Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.	1
28.			В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>	1
29.			Про <i>чк, чн, чт, нч, рщ...</i>	1
30.			<i>Ъ</i> и <i>Ь</i> – помощники в словах	1
			В мире словообразования (3 ч.)	
31-32			Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	2
33.			Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1