

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрено на
заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла
Приказ №1 от 28июня
2023 г.
Руководитель

Мусатова В. В.

Принята на заседании
педагогического совета
Приказ №12 от 20 июня
2023 г.
Председатель
педагогического совета

Капленкова
Н.П.

Утверждаю
Директор
школы Якунин В.В.
Приказ № 106А от
30июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам безопасности жизнедеятельности
8-9 класс

Гнездилова Ольга Михайловна
преподаватель -организатор ОБЖ

высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

д. 1-е Цветово

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина

и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» -2 часа

Цель и основные понятия предмета ОБЖ. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту» - 6 часов:

Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. Предупреждение бытовых травм. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. Пожарная безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» -4 часа

Правила дорожного движения. Безопасность пешехода. Безопасность пассажира. Безопасность водителя.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» - 4 часа

Основные опасности в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. Пожарная безопасность в общественных местах. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде» -3 часа

Правила безопасного поведения на природе. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Безопасное поведение на водоёмах.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» -7 часов

Общие представления о здоровье. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме» -3 часа

Общение — основа социального взаимодействия. Манипуляция и способы противостоять ей. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» -2 часа

Общие принципы безопасности в цифровой среде. Безопасные правила цифрового поведения.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 3 часа

Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. Безопасные действия при угрозе и совершении теракта. Итоговая контрольная работа

Содержание учебного предмета

9 КЛАСС

Модуль № 1 «Безопасность в быту» - 1 час

Пожарная безопасность в быту

Модуль № 2 «Безопасность на транспорте» -4 часа

Безопасность пассажира. Безопасность водителя. Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Модуль № 3 «Безопасность в общественных местах» - 2 часа

Пожарная безопасность в общественных местах. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 4 «Безопасность в природной среде» -8 часов

Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Пожарная безопасность в природной среде. Безопасное поведение в горах. Безопасное поведение на водоёмах. Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами. Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе. Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Экология и её значение для устойчивого развития общества

Модуль № 5 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» -3 часа

Общие представления о здоровье. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 6 «Безопасность в социуме» -4 часа

Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Общение — основа социального взаимодействия. Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Манипуляция и способы противостоять ей. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.

Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве» -3 часа

Опасные программы и явления цифровой среды. Безопасные правила цифрового поведения. Деструктивные течения в Интернете и защита от них.

Модуль № 8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 3 часа

Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. Безопасные действия при угрозе теракта. Безопасные действия при угрозе и совершении теракта. Безопасные действия при угрозе и совершении теракта.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»- 4 часа

Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План.	Факт.		
			Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе-2 часа	
1			Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1
2			Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1
			Безопасность в быту- 6 часов	1
3			Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1
4			Предупреждение бытовых травм	1
5			Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1
6			Пожарная безопасность в быту	1
7			Предупреждение ситуаций криминального характера	1
8			Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1
			Безопасность на транспорте-4 часа	
9			Правила дорожного движения	1
10			Безопасность пешехода	1
11			Безопасность пассажира	1
12			Безопасность водителя	1
			Безопасность в общественных местах- 4 часа	
13			Основные опасности в общественных местах	1
14			Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1
15			Пожарная безопасность в общественных местах	1
16			Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1

			Безопасность в природной среде-3 часа	
17			Правила безопасного поведения на природе	1
18			Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1
19			Безопасное поведение на водоёмах	1
			Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний-7 часов	
20			Общие представления о здоровье	1
21			Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1
22			Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1
23			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1
24			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1
25			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1
26			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1
			Безопасность в социуме-3 часа	
27			Общение — основа социального взаимодействия	1
28			Манипуляция и способы противостоять ей	1
29			Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1
			Безопасность в информационном пространстве-2 часа	
30			Общие принципы безопасности в цифровой среде	1
31			Безопасные правила цифрового поведения	1
			Основы противодействия экстремизму и терроризму- 3 часа	
32			Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1
33			Безопасные действия при угрозе и совершении теракта	1
34			Итоговая контрольная работа	1
			Итого 34 часа	

Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План.	Факт.		
			Безопасность в быту- 1 час	
1			Пожарная безопасность в быту	1
			Безопасность на транспорте-5 часов	
2			Безопасность пассажира	1
3			Безопасность водителя	1
4			Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1
5			Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1
6			Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1
			Безопасность в общественных местах- 2 часа	
7			Пожарная безопасность в общественных местах	1
8			Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1
			Безопасность в природной среде-8 часов	
9			Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1
10			Пожарная безопасность в природной среде	1
11			Безопасное поведение в горах	1
12			Безопасное поведение на водоёмах	1
13			Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1
14			Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1
15			Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1
16			Экология и её значение для устойчивого развития общества	1
			Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний-3часа	

17		Психическое здоровье и психологическое благополучие	1
18		Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1
19		Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1
		Безопасность в социуме-4 часа	
20		Общение — основа социального взаимодействия	1
21		Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1
22		Манипуляция и способы противостоять ей	1
23		Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1
		Безопасность в информационном пространстве-3 часа	
24		Опасные программы и явления цифровой среды	1
25		Безопасные правила цифрового поведения	1
26		Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1
		Основы противодействия экстремизму и терроризму- 4 часа	
27		Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1
28		Безопасные действия при угрозе теракта	1
29		Безопасные действия при совершении теракта	1
30		Безопасные действия при совершении теракта	1
		Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"-4 часа	
31		Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1
32		Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1
33		Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1
34		Итоговая контрольная работа	1
		Итого 34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. Учебник;
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Основы безопасности жизнедеятельности (<http://www.school-obz.org>);
3. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
4. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru);
5. Электронная форма учебника.