

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от « 28 » 06. 2023 г.
Руководитель МО
Черняева И.Г.

Принято на заседании
педагогического
совета
Протокол №12 от « 29 » 06.23г.
Председатель педагогического совета
Капленкова Н.П.

Утверждено
Директор школы
Якунин В.В.
Приказ №1-106 а
от « 30 » 06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
11 класс

*Паршикова Светлана Алексеевна,
учитель русского языка и литературы*

высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год
д. 1-е Цветово

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 11 классе отражают достижения результатов:

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку в 11 классе являются:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные УУД:

- способность искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- способность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

коммуникативные УУД:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения учениками программы базового уровня по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В результате изучения программы по русскому языку на базовом уровне десятиклассник **научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

Общие сведения о языке

Литературный язык и язык художественной литературы. Язык как система. Выдающиеся ученые - русисты
Нормы современного русского языка: грамматические, орфоэпические, орфографические

Функциональные стили речи. Научный стиль

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации.

Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки.

Основные жанры официально-делового стиля.

Публицистический стиль

Публицистический стиль, сфера его использования, назначения. Признаки публицистического стиля.

Основные жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Публичное выступление.

Овладение культурой публичной речи.

Язык художественной литературы

Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи .

Изобразительно-выразительные средства в художественной речи.

Культура письменного общения

Культура письменного общения. Экология русского языка
Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.
Тип текста рассуждение.

Сочинение – рассуждение проблемного характера.

Аргументация собственного мнения

Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов

Разделы русской орфографии. Правописание корней .

Правописание приставок разных частей речи .

Правописание суффиксов разных частей речи.

Правописание окончаний разных частей речи.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Трудные случаи написания н и nn в разных частях речи.

Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи

Синтаксис и пунктуация

Осложненное предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Однородные и неоднородные определения

Синтаксическая синонимия. Обособленные члены предложения. Пунктуация как система правил правописания

Одиночные и парные знаки препинания. Вариативность постановки знаков препинания

Календарно – тематический план

| №п/п | Дата | | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|------|-------|------|--|------------------|
| | план. | факт | | |
| | | | Общие сведения о языке | 3 |
| 1 | | | Литературный язык и язык художественной литературы. Основные нормы русского языка | 1 |
| 2 | | | Повторение. Грамматические нормы русского языка | 1 |
| 3 | | | Входная контрольная работа | 1 |
| | | | Функциональные стили речи | 3 |
| 4 | | | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Анализ контрольной работы | 1 |
| 5 | | | Семинарское занятие .Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации. | 1 |
| 6 | | | Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме | 1 |
| | | | Официально-деловой стиль | 4+2 |
| 7 | | | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки | 1 |
| 8 | | | Подготовка к контрольному сочинению по теме «В чем суть противоречия между мечтой и реальностью?» | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|------------|
| 9 | | | Написание контрольного сочинения по теме «В чем суть противоречия между мечтой и реальностью?» | 1 |
| 10 | | | Семинарское занятие. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа | 1 |
| 11 | | | Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения | 1 |
| 12 | | | Практикум. Речевой этикет в официально-деловой сфере общения | 1 |
| | | | Публицистический стиль | 9+2 |
| 13 | | | Публицистический стиль, сфера его использования, назначения. Признаки публицистического стиля | 1 |
| 14 | | | Основные жанры публицистического стиля | 1 |
| 15 | | | Путевой очерк | |
| 16 | | | Портретный очерк | 1 |
| 17 | | | Проблемный очерк | 1 |
| 18 | | | Подготовка к контрольному сочинению - очерку проблемного характера | 1 |
| 19 | | | Написание контрольного сочинения - очерка проблемного характера | 1 |
| 20 | | | Публичное выступление Овладение культурой публичной речи. Анализ сочинений | 1 |
| 21 | | | Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту. Задание 27 ЕГЭ | 1 |
| 22 | | | Комментарий, примеры - иллюстрации | 1 |
| 23 | | | Позиция автора, выражение личного отношения к позиции автора | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------------|
| | | | Язык художественной литературы | 11+2 |
| 24 | | | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка | 1 |
| 25 | | | Основные признаки художественной речи | 1 |
| 26 | | | Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи | 1 |
| 27 | | | Использование разных стилей в художественных произведениях | 1 |
| 28 | | | Семинарное занятие .Язык художественной литературы. | 1 |
| 29 | | | Контрольное сочинение по теме «Почему легче простить врага, чем друга?» | 1 |
| 30 | | | Написание сочинения по теме «Почему легче простить врага, чем друга?» | 1 |
| 31 | | | Культура письменного общения. Анализ изложения | 1 |
| 32 | | | Анализ текста | 1 |
| 33 | | | Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров | 1 |
| 34 | | | Тип текста - рассуждение | 1 |
| 35 | | | Сочинение - рассуждение по заданной проблеме | 1 |
| 36 | | | Проблематика текстов | 1 |
| | | | Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов | 9+1 |
| 37 | | | Правописание корней разных частей речи | 1 |
| 38 | | | Правописание приставок разных частей речи | 1 |
| 39 | | | Правописание суффиксов разных частей речи | 1 |
| 40 | | | Правописание окончаний разных частей речи | 1 |
| 41 | | | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов, приставок, окончаний» | 1 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 42 | | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | 1 |
| 43 | | Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи | 1 |
| 44 | | Проверочная работа по теме «Орфография» | 1 |
| 45 | | Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 46 | | Контрольная работа. Мониторинг по технологии ЕГЭ | 1 |
| | | Синтаксис и пунктуация | 10+3 |
| 47 | | Осложненное предложение. Анализ контрольной работы | 1 |
| 48 | | Односоставные и двусоставные предложения | 1 |
| 49 | | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 50 | | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 51 | | Проверочная работа « Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 52 | | Синтаксическая синонимия. Обособленные члены предложения Подготовка к изложению« Чем опасно равнодушие?» | 1 |
| 53 | | Контрольное сочинение по теме « Чем опасно равнодушие?» | 1 |
| 54 | | Написание сочинения « Чем опасно равнодушие?» | 1 |
| 55 | | Пунктуация как система правил правописания Анализ сочинений | 1 |
| 57 | | Вариативность постановки знаков препинания Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 58 | | Контрольная работа Мониторинг по технологии ЕГЭ | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|---|
| 59 | | | Анализ контрольной работы | 1 |
| | | | Общие сведения о языке | 3 |
| 60 | | | Язык как система | 1 |
| 61 | | | Нормы современного русского языка | 1 |
| 62 | | | Выдающиеся ученые - русисты | 1 |
| | | | Повторение | 6 |
| 63 | | | Морфологические нормы | 1 |
| 64 | | | Синтаксические нормы русского языка | 1 |
| 65 | | | Орфоэпические нормы | 1 |
| 66 | | | Лексические нормы русского языка | 1 |
| 67 | | | Комплексный анализ текста | |
| 68 | | | Итоговый урок | 1 |

