

**Третий Цветовский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новопоселёновская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 28.06. 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
 Н.В. Костина

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол от 29.06. 2022 г.
№12
Председатель педагогического совета
 В.П.Капленкова

Утверждаю
Директор школы
 В. В. Якунин
Приказ от 30.06.2023 г.
№ 1-106

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы»
2 класс
Сорокина Оксана Олеговна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория**

2022-2023 учебный год

д. 1-е Цветово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основе программы **О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»**. Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 8 лет (2 класс).

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

- 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.**
- 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
- 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.**
- 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.**
- 5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.**
- 6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.**

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» во 2 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности практической деятельности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры.

Регулятивные УУД:

- действовать в соответствии с заданными правилами;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Коммуникативные УУД:

- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Умники и умницы»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения	Характеристика деятельности
1	Числовые головоломки	1	Круглый стол	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку)
2	Секреты задач	1	Конкурс математической газеты	Работа в группах по созданию математической газеты
3	Игра «Крестики-нолики»	1	Игра - соревнование	Сложение, вычитание в пределах 20
4	Математические игры. Числа от 1 до 100	1	Викторина	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)»
5	Прятки с фигурами	1	Круглый стол	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части
6	Секреты задач	1	Викторина	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах
7-8	«Спичечный» конструктор	2	Конкурс	Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка

				выполненной работы
9	Геометрический калейдоскоп	1	Круглый стол	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм, доставление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе
10	«Удивительная снежинка»	1	Круглый стол	Изометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»
11	Компьютерный тренажёр «Шаг в будущее»	1	Викторина	Работа на компьютере
12	Геометрия вокруг нас	1	Круглый стол	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность
13	Путешествие точки	1	Конкурс	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов
14	Компьютерный тренажёр «Шаг в будущее»	1	Викторина	Работа на компьютере

15	Тайны окружности	1	Круглый стол	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу)
16	Математическое путешествие	1	Викторина	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$
17-18	«Новогодний серпантин». Задачи в стихах	2	Круглый стол	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи
19	Математические игры	1	Игра - соревнование	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100»
20	«Часы нас будят по утрам...»	1	Круглый стол	Определение времени по часам с точностью, циферблат с подвижными стрелками
21	Геометрический калейдоскоп	1	Круглый стол	Задания на разрезание и составление фигур

22	Головоломки	1	Викторина	Расшифровка закодированных слов
23	«Что скрывает сорока?»	1	Игра - соревнование	Решение и составление ребусов
24	Интеллектуальная разминка	1	Круглый стол	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи
25	Дважды два — четыре	1	Круглый стол	Работа с таблицей умножения однозначных чисел
26-27	Дважды два — четыре. Талица умножения на пальцах	2	Круглый стол	Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»
28	В царстве смекалки	1	Конкурс математической газеты	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)
29	Интеллектуальная разминка	1	Круглый стол	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи

30	Составь квадрат	1	Игра - соревнование	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей
31-32	Мир занимательных задач	2	Викторина	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте»
33	Математические фокусы	1	Игра - соревнование	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня)
34	Математическая эстафета	1	Математический квест	Решение олимпиадных задач

Поурочное планирование

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактически	Наименование разделов и тем	Количество часов
1			ИТБ. Числовые головоломки	1
2			Секреты задач	1
3			Игра «Крестики-нолики»	1
4			Математические игры. Числа от 1 до 100	1
5			Прятки с фигурами	1
6			Секреты задач	1
7-8			«Спичечный» конструктор	2
9			Геометрический калейдоскоп	1
10			«Удивительная снежинка»	1
11			Компьютерный тренажёр.«Шаг в будущее»	1
12			Геометрия вокруг нас	1
13			Путешествие точки	1
14			Компьютерный тренажёр.	1

			«Шаг в будущее»	
15			Тайны округности	1
16			Математическое путешествие	1
17-18			«Новогодний серпантин». ИТБ. Задачи в стихах	2
19			Математические игры	1
20			«Часы нас будят по утрам...»	1
21			Геометрический калейдоскоп	1
22			Головоломки	1
23			«Что скрывает сорока?»	1
24			Интеллектуальная разминка	1
25			Дважды два — четыре	1
26-27			Дважды два — четыре. Талица умножения на пальцах	2
28			В царстве смекалки	1
29			Интеллектуальная разминка	1
30			Составь квадрат	1
31-32			Мир занимательных задач	2

33			Математические фокусы	1
34			Математическая эстафета	1

1. Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.
2. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» – М.: Просвещение, 2010г.
3. Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» М.: Просвещение, 2010г.
4. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган, 2009 г.
5. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Методическое пособие, 2013 г. Москва: РОСТ книга, 2014 г.
6. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», Москва: РОСТ книга, 2014 г.